

MARCO FORMATIVO
COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA

**Un Proyecto de Vida en tres dimensiones:
Personalidad, Comunidad y Espiritualidad**

Santiago, Julio de 2009

INDICE

I. LA EDUCACIÓN DESDE LA MIRADA DEHONIANA

1. LA ESCUELA CATOLICA EN EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA
2. PROYECTO EDUCATIVO DEHONIANO
3. FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS

II. QUIENES SOMOS: DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN EN EL COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA

1. IDENTIDAD Y OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
2. ESTRUCTURA Y FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN

III. FINES DEL MARCO FORMATIVO

1. PERFIL DEL ALUMNO Y DIMENSIONES FORMATIVAS
2. RESPUESTA A UN CONTEXTO HISTORICO, CULTURAL Y ECLESIAL ESPECIFICO

IV. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN.

1. MARCO DE FORMACION PASTORAL

- A) FUNDAMENTOS DE ESPIRITUALIDAD DEHONIANA.
- B) OBJETIVOS MARCO PASTORAL
- C) EJES DE LA PASTORAL

2. MARCO DE FORMACION EN PSICORIENTACION

- A) FUNDAMENTOS PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DESARROLLO ESCOLAR.
- B) OBJETIVOS MARCO DE PSICORIENTACIÓN
- C) TEMAS ESPECÍFICOS TRANSVERSALES EN EL MARCO DE PSICORIENTACIÓN
 - AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD
 - CONVIVENCIA
 - VIDA SALUDABLE Y PREVENCION AL USO DE SUSTANCIAS
 - PROYECTO DE VIDA

3. MARCO DE FORMACION AREA DE FAMILIA

MARCO FORMATIVO

COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA

Un Proyecto de Vida en tres dimensiones: Personalidad, Comunidad y Espiritualidad

En lo más íntimo del Corazón de Jesús podemos encontrar el proyecto de Dios para la humanidad: la plenitud de vida a nivel personal, social y cósmico. Este proyecto es el Reino de Dios, la humanización y armonización de las personas, las relaciones sociales y la creación entera.

PONENCIA "VALORES ESENCIALES EN LA ESCUELA DEHONIANA"

Hno. JORGE TORRES S, SCJ (CH)

Salamanca, Junio de 2001

I LA EDUCACION DESDE LA MIRADA DEHONIANA

1) LA ESCUELA CATOLICA EN EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA¹

Para la Iglesia, es necesario, hoy, que la escuela católica sepa definirse a sí misma de manera eficaz, convincente y actual. No se trata de simple adaptación, sino de impulso misionero: es el deber fundamental de la evangelización, el ir allí donde el hombre está para que acoja el don de la salvación.(nº3)

¹ LA ESCUELA CATOLICA EN LOS UMBRALES DEL TERCER MILENIO. DICIEMBRE 1997. CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA.

La escuela católica debe estar en condiciones de proporcionar a los jóvenes los medios para encontrar lugar en una sociedad caracterizada por conocimientos técnicos y científicos, pero al mismo tiempo, debe proporcionarles una sólida formación orientada cristianamente, en un mundo cada vez más secularizado. (nº8).

Esta formación cristiana se centra en:

La persona y su educación: La escuela católica se configura como escuela para la persona y de las personas. «La persona de cada uno, en sus necesidades materiales y espirituales, es el centro del magisterio de Jesús: por esto el fin de la escuela católica es la promoción de la persona humana». (nº9)
La escuela católica, con su proyecto educativo inspirado en el Evangelio, está llamada a recoger este desafío y a darle respuesta con la convicción de que «el misterio del hombre sólo se esclarece en el misterio del Verbo encarnado». (nº10)

La misión evangelizadora de La Iglesia: Los rasgos peculiares de la escuela católica, que se «estructura» como sujeto eclesial, lugar de auténtica y específica acción pastoral. Ella comparte la misión evangelizadora de la Iglesia, y es lugar privilegiado en el que se realiza la educación cristiana. (nº11)

Identidad cultural de la escuela católica: De la naturaleza de la escuela católica deriva también uno de los elementos más expresivos de la originalidad de su proyecto educativo: la síntesis entre cultura y fe. (nº14)

La escuela católica al servicio de la sociedad: La escuela católica no debe ser considerada separadamente de las otras instituciones educativas y gestionada como cuerpo aparte, sino que debe relacionarse con el mundo de la política, de la economía, de la cultura y con la sociedad en su complejidad. (nº16)

Los pastores latinoamericanos en Aparecida² denuncian que la actual sociedad se centra prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben

² IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE. APARECIDA, MAYO 2007

la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado. (nº328). Ellos insisten en el auténtico fin de toda escuela, que está llamada a transformarse, ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural. (nº 329)

Constituye una responsabilidad estricta de la escuela, en cuanto institución educativa, poner de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, precisamente con el fin de activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarlo a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona a la psicológica. La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, (nº330)

Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. (nº332). Estamos en condiciones de afirmar que en el proyecto educativo de la escuela católica, Cristo, el Hombre perfecto, es el fundamento, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, y de ahí su unidad. (nº335)

La meta que la escuela católica se propone, respecto de los niños, niñas y jóvenes, es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y, así, a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Lo hace, colaborando en la construcción de la personalidad de los alumnos, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida. (nº336)

Se propone que la educación en la fe en las instituciones católicas sea integral y transversal en todo el currículum, teniendo en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo y para vivir como discípulos y misioneros suyos, e insertando en ella verdaderos procesos de iniciación cristiana. Asimismo, se recomienda que la comunidad educativa, (directivos, maestros, personal administrativo, alumnos y alumnas, familias, etc.) en cuanto auténtica

comunidad eclesial y centro de evangelización, asuma su rol de formadora de discípulos y misioneros en todos sus estamentos. (nº338)

Estos centros educativos no deberían ignorar que la apertura a la trascendencia es una dimensión de la vida humana, por lo cual la formación integral de las personas reclama la inclusión de contenidos religiosos. (nº481)

La Iglesia cree que: *los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios.* (nº482)

2) PROYECTO EDUCATIVO DEHONIANO ³:

La Congregación de Sacerdotes del Sagrado Corazón de Jesús (SCJ), fundada el año 1878 por el P. Juan León Dehon ha entregado a sus colegios y escuelas el Proyecto Educativo Dehoniano que la identifica. En él se establecen los requerimientos y las cualidades generales que debe tener la educación dehoniana, las que incluyen:

- Implicar a toda la persona.
- Portar equilibrio.
- Esforzarse por formar para la vida.
- No estar desconectada del resto de la sociedad.
- Formar hombres y mujeres comprometidos, capaces de asumir responsabilidades en la sociedad.
- Mostrarse abierta, especialmente a los más necesitados.
- Ser un medio privilegiado para la evangelización.

El objetivo educativo fundamental es el servicio al desarrollo de la persona en sus dimensiones psicofísicas, afectivas, intelectuales, morales y religiosas. Pero también se compromete en una educación para la libertad real y responsable y para la participación desinteresada en la construcción de una

³ SALAMANCA, JUNIO DE 2001

sociedad libre, pluralista y democrática. De este modo el Centro de Enseñanza Dehoniano:

- se sitúa en el seno de la sociedad en el marco de un claro pluralismo de opciones educativas y se ofrece como medio real que facilite la libertad de los padres y madres de familia y de cualquier grupo humano para la educación.
- se compromete con el medio social en que se encuentra inmerso, buscando los modos más adecuados y realistas de realizar una inserción crítica en dicho medio y transformarlo, haciéndolo más justo, humano y fraternal.

La educación dehoniana aspira a generar una acción educativa que se inserte en el marco definido por el entorno geográfico, social, cultural, político y eclesial, de modo de ofrecer la respuesta adecuada a las necesidades de promoción integral de los formandos (infancia, adolescencia, juventud) que son la razón de ser de la escuela.

En **La Escuela** queremos:

- Promover la formación integral del alumno en colaboración con los padres o responsables legales.
- Favorecer el desarrollo y el enriquecimiento de las dimensiones bio-psicológica, sociocultural y trascendente de alumnos y alumnas.
- Capacitarlo para la lectura y la interpretación de la realidad con actitud crítica y creativa.
- Despertar y potenciar el sentido de responsabilidad y ayudarle a tomar decisiones personales coherentes.
- Preparar al alumno para aportar su acción personal y solidaria en la transformación de la realidad.

Como **Escuela Católica** que sigue las orientaciones y los criterios pastorales de la Iglesia Diocesana el propósito es:

- Promover la formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo, y los prepara a participar en la transformación y mejora de la sociedad.
- Impartir una enseñanza religiosa escolar que se adecua a las orientaciones de la Iglesia Católica en su contenido y calidad.
- Proponer una síntesis entre fe, cultura y vida.
- Favorecer la colaboración responsable y la solidaridad desde aquellos valores que hacen que nuestra sociedad sea más humana y más justa.
- Promover la educación de la fe de quienes lo desean a través de la catequesis, la vivencia comunitaria y la celebración en un marco de respeto y libertad.
- Crear un ambiente que propicia el testimonio y la acción evangelizadora de los creyentes y les orientan para la inserción en los movimientos y servicios eclesiales.
- Entender la educación como misión compartida y, por ello, valoran como una aportación positiva para la evangelización el hecho de que ésta sea realizada por los sacerdotes, consagrados y seglares cristianos. A ellos compete no sólo la transmisión de conocimientos sino ser modelos de vida, enseñando lo que viven y viviendo lo que enseñan.

Y como **Escuela Católica Dehoniana**, fiel al espíritu del P. Dehon, entendemos la actividad educativa como un ámbito privilegiado de evangelización. El estilo pastoral del P. Dehon y su sistema educativo han dado una característica propia a las escuelas promovidas por la Congregación de Sacerdotes del Sagrado Corazón de Jesús. En este sentido, la escuela dehoniana ha de promover las actitudes que brotan de las expresiones: ECCE VENIO, SINT UNUM y ADVENIAT REGNUM TUUM.

ECCE VENIO

La expresión “Ecce Venio” significa para nosotros haber percibido la gratuidad del amor de Dios, que provoca actitudes de disponibilidad, generosidad, entrega, así como de apertura y atención a las necesidades de los otros, amor como respuesta al amor de Dios. Por tanto, la educación dehoniana:

- Comienza por el desarrollo de la aceptación del propio cuerpo. En el proceso de su propia humanización cada persona puede crecer si afirma su corporalidad (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales IV, 277).
- Está dirigida al completo desarrollo del hombre, a sus capacidades corporales, espirituales y anímicas (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales IV, 277-78).
- Incluye la dimensión religiosa en la educación. Introduce en una vida de fe personal, en los sacramentos y en el conjunto de las celebraciones de la fe. Invita al seguimiento de Cristo. Mirando hacia las heridas de Cristo, a través de las que vino al mundo la salvación, la educación dehoniana reconoce en la fragilidad del hombre, en sus heridas y en sus fracasos, una realidad humana que puede llevar a un encuentro profundo entre Dios y el hombre, y por ello obra de forma salvadora (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales IV, 278).
- Pretende no sólo personas formadas sino auténticos cristianos comprometidos (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales IV, 278-79).
- Da valor a una formación de calidad. Ella forma los sentidos, agudiza la inteligencia, invita a la creatividad y forma el corazón. Los jóvenes serán estimulados para explotar sus mejores talentos, para crecer con ellos, en la conciencia de que esos talentos no les pertenecen, sino que los deben explotar para el bien de los otros (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales IV, 277-78; 361).

SINT UNUM

Esta expresión se refiere a los valores de fraternidad, comunión, espíritu de familia, comunicación, participación de todos, reconciliación, capacidad de acogida y apertura a los otros, que hacen de la vida en común uno de los ejes más importantes de la vida humana. En consecuencia, la educación dehoniana:

- Comprende el corazón como un símbolo místico de la encarnación de Dios, un acontecimiento que, por una parte, estimula la solidaridad con los otros y para los otros y, por otra parte, apunta hacia la unión con

- Dios como la más alta posibilidad de realización de la vida humana (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales IV, 277-78; y Oeuvres Sociales I, 3).
- Procura un amor a la Iglesia. Al amor por la Iglesia va unido el amor por el trabajo en el campo de las vocaciones religiosas y sacerdotales (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales IV, 270-73; 278).
 - Exige un espíritu de comunidad. La celebración comunitaria de fiestas escolares, fiestas de los santos, jubileos y otras ocasiones especiales crea lazos de comunión y un sentimiento de pertenencia común (cf. Dorresteyjn, H. Leven en persoonlijkheid van Pater Dehon, Maastricht 1949, 75-76).
 - Busca un trabajo en común entre religiosos dehonianos y laicos. Juntos asumen la tarea de la educación al servicio de los jóvenes y están dispuestos a trabajar de forma responsable cada uno en su puesto.
 - Valora las nuevas formas de medios de comunicación como medios para el entendimiento humano y del anuncio del evangelio (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales II, 195 ss).
 - Educa para la hospitalidad y la acogida (cf. Association Amicale des anciens élèves de l'institution Saint-Jean 8 août 1897, pp. 24-28; Dehon. L. Voyage autour du monde II, 365).
 - Desea que los alumnos y alumnas, una vez terminados sus estudios en el Centro puedan considerar esta etapa de su educación como base fundamental de toda su formación humana y religiosa, de modo que como antiguos miembros mantengan con el centro una estrecha vinculación (cf. Association Amicale des anciens élèves de l'institution Saint-Jean 8 août 1897, p. 31).

ADVENIAT REGNUM TUUM

Se refiere a las actitudes que potencian la acción y el compromiso personal y comunitario para hacer presentes los valores del Evangelio en la búsqueda y el logro de un mundo mejor. Esto se traduce en compromiso social efectivo, en el trabajo por la Justicia y por la Paz, en acciones de reparación como expresión de nuestra solidaridad con todos los hombres, en un trabajo que humanice y que se entiende desde el binomio saber-acción o contemplación-acción. Pretendemos una educación para la ciudadanía, siendo

agentes de cambio para la construcción de un mundo nuevo, divulgando y viviendo el pensamiento social de la Iglesia. Por ello, la educación dehoniana:

- Hace una opción por la formación integral de la juventud, desde una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo y la prepara para participar en el futuro, en la transformación y mejora de la sociedad (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales IV, 270-71).
- Tiene un espíritu misionero. En el diálogo se transmite a otros el evangelio (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales IV, 278-79).
- Acentúa el respeto por la belleza de la creación y una conciencia responsable para la preservación de la creación (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales IV, 365-66).
- Busca que toda la enseñanza constituya un encuentro entre fe y cultura (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales IV, 273).
- Educa en la responsabilidad personal, el sentido del deber y la capacidad para la asunción de responsabilidades tanto en la sociedad como en la Iglesia (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales IV, 361).
- Persigue la salvación de la sociedad a través de las asociaciones cristianas. Apoya uniones y testimonios de solidaridad que surgen del espíritu del Evangelio (cf. Hass, J. Leo Dehon. Sein soziales Wirken. Sein Sühnen. Freiburg 1955, 66).
- Aspira a hacer presente el Reino de Dios en las almas y en la sociedad. Pretende el sentido de la justicia en las relaciones personales y en las estructuras sociales, económicas y políticas, con una profunda sensibilidad hacia las injusticias existentes y una conciencia operante de compromiso sociopolítico en la transformación constante y positiva de la sociedad y del mundo en que vivimos (cf. Dehon, L. Oeuvres Sociales I, 3; Oeuvres Sociales V-I, IX).

3) FUNDAMENTOS TEOLOGICOS

Nuestra acción educativa se fundamenta en la experiencia de Dios de León Dehon y sus seguidores, el carisma dehoniano hace una lectura del Evangelio centrada en el Corazón Traspasado de Jesús (Jn 19, 33-34) y en la devoción de la Iglesia del Sagrado Corazón. Generalmente, hablar de corazón

en la cultura occidental nos remite al mundo afectivo del ser humano: sus sentimientos y emociones. En cambio, **en el lenguaje bíblico**, el corazón tiene un sentido mucho más amplio: **designa toda la personalidad consciente, inteligente y libre del ser humano**. Es el centro íntimo y originario de la persona donde se realiza esencialmente la apertura hacia Dios y/o hacia el prójimo. El corazón es el centro decisivo de la personalidad invitado a abrirse a Dios, a su proyecto y a comprometerse con él. En el Antiguo Testamento, leemos: *Amarás a Yahvé tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu fuerza. Queden en tu corazón estas palabras que yo te dicto hoy* (Dt 6,5-6).

En las actitudes de Jesús, podemos descubrir que **su corazón encarna el Reino y personifica el amor del Padre**. Busca a los que nadie se acercaba (pobres, pecadores, impuros, borrachos, prostitutas), es decir, a los marginados y excluidos para hacer presente la actitud amorosa del Padre que tiene otro plan para los pequeños y pecadores. El plan que Dios tiene para todos los hombres y mujeres y para toda la creación, es conducirlos hacia su dignidad total y plena. El proyecto de Dios puede graficarse en estas frases: '...que tengan vida y vida en abundancia' (Jn 10,10), 'la gloria de Dios es que el hombre viva' (San Ireneo).

Las constituciones dehonianas (Num. 21 y 23) confirman que "con San Juan vemos en el costado abierto del crucificado, el signo de un amor que, en la donación total de si mismo, vuelve a crear al hombre según Dios... Contemplando el corazón de Cristo, símbolo privilegiado de este amor, somos consolidados en nuestra vocación". Como cristianos estamos llamados a insertarnos en el movimiento del amor redentor, dándonos por nuestros hermanos, con Cristo y como Cristo, en un acto de oblación. La reparación, a su vez, la entendemos como la acogida del Espíritu, como una respuesta del amor de Cristo hacia nosotros.

II. QUIENES SOMOS: DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN

EN EL COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA

1) IDENTIDAD Y OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN

Los lineamientos de la provincia de Chile para los colegios dehonianos incluye una visión de la gestión curricular desarrollada a través de dos pilares estratégicos: la acción académica, implementada desde el departamento técnico pedagógico (que promueve la excelencia y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje contenido en los planes y programas) y la acción formativa, que corresponde al departamento de formación, cuyo interés es velar por el desarrollo de un proyecto de vida en alumnos y alumnas acorde con el mensaje y la vida de Jesús. Estos departamentos en su acción colaboran para entregar un curriculum integral, para lograr los objetivos de excelencia en la diversidad y formación de agentes de cambio.

Como departamento estamos encargados de responder al segundo gran objetivo del plan estratégico (U Alberto Hurtado, 2001), el que corresponde a: **desarrollar un plan de formación integral, fundado en la fe en Jesús y orientado por la pedagogía dehoniana del VER, AMAR y SERVIR, que permita a los alumnos formular un proyecto vocacional en que se refleje su conocimiento, experiencia y adhesión al proyecto de Jesús.**

Para desarrollar este objetivo, el departamento de formación debe:

- Promover y acompañar a los alumnos y alumnas en su desarrollo personal y vocacional.
- Promover la adhesión a la persona y al mensaje de Jesús a través de la formación de una conciencia espiritual y religiosa, desde el carisma dehoniano.
- Vincular la acción social a la espiritualidad dehoniana.
- Formar de manera teórica y vivencial a todos los miembros de la comunidad en los aspectos esenciales del cristianismo.

2) ESTRUCTURA Y FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN

El departamento de formación es acompañado por el capellán, encargado de velar por la línea formativa que la congregación establece para sus colegios y tiene una jefatura preocupada de liderar los diferentes ámbitos del quehacer del área.

En la Psicorientación el departamento de formación:

- Delinea los objetivos y contenidos del programa de orientación anual
- Delinea los objetivos y contenidos del programa vocacional (a partir de quinto básico)
- Apoya, acompaña y evalúa la labor de los profesores jefe
- Sugiere, apoya y establece una opinión técnica acerca de situaciones específicas de convivencia escolar ocurridas en los ciclos.
- Supervisa, coordina y decide en el proceso de admisión de nuevos alumnos y alumnas y de sus familias
- Entrevista, diagnostica y recomienda acerca de los alumnos y alumnas con problemáticas específicas, de aprendizaje o emocionales, derivados por el profesor jefe
- Realiza y/o apoya, semestralmente, el proceso de evaluación (social, económica, académica) de las familias que postulan al beneficio de becas.
- Define y organiza todas las capacitaciones relacionadas con contenidos formativos (valóricos, de habilidades sociales, religiosos, etc.) en los que se entrene a los educadores, en especial, los profesores jefe.

En lo pastoral el departamento de formación:

- Delinea los objetivos y contenidos del plan pastoral
- Delinea los objetivos y contenidos de las actividades pastorales (Encuentros con Cristo) y las Jornadas de curso (a partir de 5to básico) y las lleva a efecto.
- Delinea los objetivos y contenidos de las actividades de Acción Solidaria y las lleva a efecto.

- Delinea los objetivos y contenidos de las actividades de Pastoral Sacramental: en sus modalidades de Catequesis Familiar (4to básico), Confirmación (II medio), Bautismo (cuando existe la necesidad) y las lleva a efecto.
- Delinea los objetivos y contenidos de las actividades de Comunidades de Vida: Infancia Dehoniana y Comunidades Dehonianas y las lleva a efecto.
- Acompaña y asesora formativamente al grupo scout del colegio.
- Acompaña y asesora actividades formativas o solidarias propuestas por el Centro de Alumnos (por ejemplo, Trabajos de Invierno)
- Genera los lineamientos para la evangelización permanente de todos los niveles, de acuerdo a las festividades de la Iglesia y del Colegio, y en respuesta al calendario litúrgico.
- Adhiere a los lineamientos y actividades de la Iglesia local y a sus orientaciones pastorales.

En el área de familia el departamento de formación:

- Entrevista, diagnostica y recomienda acerca de las familias con problemáticas específicas, derivadas por el profesor jefe
- Delinea los objetivos de formación y las actividades a realizar para y con las familias (talleres, encuentros, bienvenida de los apoderados nuevos, etc)
- Delinea los objetivos de formación y las actividades a realizar por el área de pastoral familiar, guiando y congregando a los delegados de familia por curso (un representante de los apoderados que pertenece a la directiva de cada curso).

El departamento está compuesto en primer lugar por profesionales docentes del área de religión y consagrados, integrantes de la congregación, que realizan funciones relacionadas con la pastoral y la evangelización, y, en segundo lugar por profesionales del área de psicología y orientación encargados de apoyar las diferentes áreas mencionadas (jefatura de curso, alumnos y alumnas con problemáticas específicas, familias, admisión, etc.)

III. FINES DEL MARCO FORMATIVO

1) PERFIL DEL ALUMNO Y DIMENSIONES FORMATIVAS

Nuestro marco de formación se desprende, en sus bases y en primer lugar, del Proyecto Educativo Dehoniano y luego del Proyecto Educativo del Colegio San Juan Evangelista y de su Plan Estratégico, es decir, su guía son los principios e idearios de la acción educativa global del Colegio. Desde los proyectos mencionados, surge su propuesta curricular, que incluye el Marco de Formación presente y el Marco Curricular, en paralelo al Plan de Administración.

El objetivo del Marco Formativo es sistematizar la acción formativa para que sea coherente a las etapas de desarrollo del alumno, creando itinerarios de fe y de crecimiento de la personalidad, de la inserción social y del desarrollo espiritual de los niños, niñas y jóvenes, transformándolos en agentes de cambio social.

Estableciendo un perfil de alumno y de la alumna “ideal”, con un proyecto de vida claro en tres dimensiones, anclado en el corazón de Jesús, nos encontramos, en el día a día, con un perfil de alumno y alumna “real”. Para transformar a este alumno real en el ideal de nuestra formación, debemos apoyarlo desde diferentes ámbitos, como son: desde el mismo colegio en la relación con profesores y compañeros, desde las dinámicas familiares que vive (Sub marco de familia) y desde los diversos estímulos que lo bombardean, tales como su propia fisiología, las pautas del grupo de pares y la necesidad de acceder a un rol profesional (Sub marco de Psico Orientacion) y desde la fe y la relación comunitaria eclesial y espiritual con Dios (Sub marco Pastoral). Los tres sub marcos forman parte de una globalidad, imposible de separar a nivel de la acción. La división es solo teórica y con fines explicativos.

De acuerdo al **Proyecto Educativo Institucional** del Colegio, nuestro esfuerzo se encaminará a desarrollar, en el alumno(a), un proyecto de vida coherente, integrado y basado en la Espiritualidad Dehoniana fundada en el Corazón de Jesús. Para desarrollar este proyecto, establecemos tres

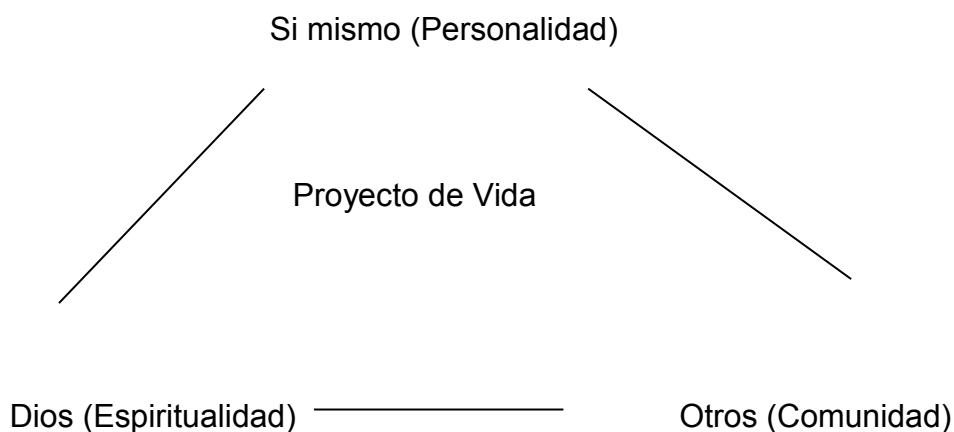
dimensiones formativas: la personalidad asociada al “Ecce Venio” dehoniano, un Aquí Estoy Señor, con todo mi potencial, mis rasgos actitudes y creencias, con mi particularidad, para hacer tu voluntad. Involucra aspectos como el auto conocimiento, el desarrollo afectivo y de la sexualidad, el desarrollo moral (conciencia) y sienta sus bases en el desarrollo cognitivo. Considera el ámbito del crecimiento personal, de la identidad individual hacia la madurez y la salud.

Luego la dimensión comunitaria, que encarna el lema “Sint Unum”: sean uno, con sus afinidades y con sus diferencias, en el corazón de Jesús. Involucra el desarrollo progresivo de la capacidad de comprender, pertenecer y solidarizar con los demás, en familia, curso y colegio para llegar al entorno social. Es la capacidad de integrarse a un entorno social, respetar sus normas y pautas de interacción y comprender, defender y sustentar los valores del evangelio. Simultáneamente, se produce una apertura progresiva a la dimensión eclesial: familia como “Iglesia doméstica”, el colegio, la parroquia, como “Iglesia local” y luego, un sentimiento de pertenencia a la Iglesia Universal.

Finalmente la dimensión espiritual que integra a las anteriores y se plasma en el Adveniat Regnum Tuum, para que venga tu reino Señor, tu reino de solidaridad y amor. Implica niveles progresivamente superiores de contacto, actitudes y fe en lo trascendente, sustentado en el Modelo de Jesucristo y en los valores del Evangelio y de la espiritualidad dehoniana. En la interioridad personal es la posibilidad de conexión con lo absoluto. Conecta con el si mismo (personalidad) y con Dios y luego te devuelve a y profundiza la relación con el otro (comunidad). Implica entender que la acción y el compromiso personal y comunitario permiten hacer presentes los valores del Evangelio en la búsqueda y el logro de un mundo mejor.

Estas tres dimensiones no pueden desarrollarse separadas. De modo que todo nuestro trabajo ha de contemplarlas de modo que permita a nuestros alumnos y alumnas a avanzar en su propia integración de fe y vida. Además, las tres deben crecer integralmente

En cada una de las dimensiones queremos que nuestros alumnos se hagan hábiles y que amplíen la posibilidad de Saber, Saber Ser y Saber Hacer, utilizando la pedagogía de Ver, Amar y Servir como principio metodológico. El esquema de trabajo en la formación dehoniana es el siguiente:



Descuidar el desarrollo de cualquiera de estas relaciones impide la realización plena de este ser personal. Y el desarrollo de una de ellas, fomenta y permite el desarrollo recíproco de las demás.

El alumno y la alumna de nuestro colegio, bajo una concepción antropológica cristiana, es un hijo de Dios, una persona en desarrollo, protagonista, consciente, libre y responsable de su propia formación (personalidad). Se relaciona con los demás en una actitud de compasión y reparación, para construir un mundo solidario, más justo y fraterno. Cuida la naturaleza sintiéndose co creador de la misma (comunidad). Pertenece a la Iglesia y es discípulo de Jesucristo, vive desde el corazón su relación filial con Dios (Espiritualidad). En consecuencia, buscamos apoyar a nuestro alumno y guiarlo en el desarrollo de su proyecto de vida, a través del crecimiento de su personalidad, de su integración comunitaria y de la profundización del misterio de la fe. Queremos otorgar, así, a nuestros educandos: “la superioridad de la educación cristiana...inspirada en la perfección total y sobrenatural del hombre...” (Padre León Dehon, Educación y enseñanza según el ideal cristiano, p., 16).

Según el PEI de nuestro Colegio, la finalidad fundamental de la educación dehoniana es la transformación de los jóvenes en personas disponibles para el bien, la solidaridad y la fraternidad, para que siguiendo el modelo de Jesucristo se pongan al servicio de la sociedad y se transformen en agentes para el cambio social. Así, los estudiantes constituyen el centro de todo el quehacer de la comunidad educativa, por lo tanto nos planteamos formar hombres y mujeres, en permanente desarrollo, que se distingan por las siguientes características:

DIMENSIÓN PERSONALIDAD	SUBDIMENSIONES
<p>Involucra aspectos como el auto conocimiento, el desarrollo afectivo y de la sexualidad, el desarrollo moral (conciencia) y sienta sus bases en el desarrollo cognitivo. Considera el ámbito del crecimiento personal, de la identidad individual hacia la madurez y la salud. En esta dimensión se incluye el desarrollo de la disponibilidad y entrega personal y la vocación, el responder a un llamado desde mi propia particularidad: Ecce Venio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una persona capaz de formular – conducido por el Espíritu – su propio proyecto de vida, coherente, que integre todas sus potencialidades y con profundo sentido social, espiritual y comunitario. 2. Una persona capaz de reconocerse y asumirse como ser en constante crecimiento; abierto a la vida, al tiempo que le toque vivir y a los permanentes cambios en su vida y en la sociedad. 3. Una persona que adquiere un auto concepto y autoestima congruente con su realidad en todas sus dimensiones, reconociendo y aceptando sus capacidades y limitaciones para un crecimiento armónico de su personalidad. 4. Una persona capaz de valorarse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades, poniendo sus dones y virtudes al servicio de los demás. 5. Una persona con un adecuado conocimiento de la cultura universal y con una actitud crítica frente a la realidad, respondiendo a los desafíos que la sociedad le presenta. 6. Una persona que enfrenta su trabajo académico con responsabilidad y creatividad, comprometido con todos sus deberes y actividades.

DIMENSION COMUNIDAD	SUBDIMENSIONES
<p>Involucra el desarrollo progresivo de la capacidad de comprender, pertenecer y solidarizar con los demás, en familia, curso y colegio para llegar al entorno social. Es la capacidad de integrarse a un entorno social, respetar sus normas y pautas de interacción y comprender, defender y sustentar los valores de ese grupo.</p> <p>Simultáneamente, se produce una apertura progresiva a la dimensión eclesial: familia como "Iglesia doméstica", el colegio, la parroquia, como "Iglesia local" y luego, un sentimiento de pertenencia a la Iglesia Universal. En esta dimensión va la integración a un colectivo y el vivenciar de valores como la solidaridad y el respeto: Sint Unum.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una persona que se siente protagonista de una sociedad más justa, fraterna y solidaria y de una iglesia discípula y misionera, asumiendo comprometidamente responsabilidades en ellas y siendo consecuente con los valores evangélicos y dehonianos. 2. Una persona con capacidad de ejercer una libertad real y responsable, participando comprometida y desinteresadamente en la construcción de una sociedad libre, pluralista y democrática. 3. Una persona comprometida con el medio social en que se encuentra inmersa, que busca los modos más adecuados y realistas de realizar una inserción crítica en dicho medio y en uso de su creatividad, se constituya en un agente de cambio, haciéndolo más justo, humano y fraternal. 4. Una persona comprometida con las necesidades y requerimientos de la cultura actual y de nuestro país, asumiendo acciones concretas de solidaridad con los más pobres y desposeídos. 5. Una persona en una búsqueda permanente de la verdad, la justicia y la libertad 6. Una persona que asume una actitud responsable hacia el medio ambiente como expresión de solidaridad con sus semejantes y respeto a la obra de la creación.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES
------------------	-----------------------

ESPIRITUALIDAD	
<p>Implica la mirada crítica de la realidad desde la óptica de la fe cristiana que es capaz de discernir en la historia los signos de los tiempos. Significa la empatía con los mismos sentimientos de Jesús ante toda pobreza, miseria y exclusión, reaccionando misericordiosamente, como se nos invita en el Hijo Pródigo o en el Buen Samaritano. De este modo hacemos nuestra la gran misión de la Iglesia de ser discípulos misioneros del Evangelio de la Vida: Adveniat Regnum Tuum.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una persona con corazón abierto y solidario, capaz de adherir a la persona de Jesús y su proyecto, asumiéndolo como propio y convirtiéndolo en el centro de su vida. 2. Una persona con voluntad para construirse como hombre o mujer de fe, con un gran sentido de Dios y un gran amor a Jesucristo. 3. Una persona que vive y se compromete con los valores evangélicos y de la espiritualidad dehoniana, asumiéndolos y haciéndolos vida. 4. Una persona en permanente formación, capacitada y competente, pero no para sí mismo, sino para asumir el compromiso por la construcción del Reino. 5. Una persona con capacidad de asumir una actitud crítica y propositiva frente a sí mismo, a los demás y a la sociedad, desde la cosmovisión católica dehoniana. 6. Una persona capaz de percibir y vivenciar la gratuidad del amor de Dios, haciendo propias, actitudes de disponibilidad, generosidad, oblatividad, entrega desinteresada, así como de apertura y atención a las necesidades de los otros.

2) RESPUESTA A UN CONTEXTO HISTORICO, CULTURAL Y ECLESIAL ESPECÍFICO: LA POST MODERNIDAD.

El joven que queremos educar se desenvuelve en el contexto socio histórico cultural de la post modernidad y la globalización. El filósofo francés J F Lyotad define el postmodernismo como una “incredulidad hacia los meta relatos”, este termino se usa para denominar lo que normalmente entendemos como teoría o filosofía, y se refiere a todo aquel fundamento, doctrina o ideología que se considere como verdad absoluta, que unifica y otorga sentido.

Las características de la cultura postmoderna pueden sintetizarse en los siguientes puntos:

Hedonismo: Doctrina que proclama el placer como fin supremo de la vida. Dentro de este contexto esta el culto al cuerpo. En la cultura postmoderna el goce es el principio y fin y este debe ser inmediato. .

La muerte de la ética y la ausencia de reglas: hoy se sustituye la ética por la estética y se multiplican las “micro éticas”. Existe rechazo a toda norma o moralidad. Nada esta prohibido, lo importante es ser feliz. Hay relativismo como criterio de pensamiento y desvanecimiento de los principios y dogmas universales. Las instituciones pierden la adhesión de sus miembros. Se atomiza la comprensión de la realidad.

La exaltación del sentimiento: La postmodernidad grita “muera la razón, viva el sentimiento” y del subjetivismo. El centro de la moral y la persona es el yo. Los sentimientos individuales configuran a la persona, sus valores, principios y pautas de actuación. La realización individual reemplaza al sueño colectivo. (Individualismo, como principio político hegemónico). Surgen sociedades multiculturales y pluriéticas.

La crisis de las ideas y los ideales: ante la avalancha de información y desinformación, la persona cambia constantemente de opinión. Por eso hay una diversidad de ideas, valores, cosmovisiones y estilos de vida, pero carentes de normas que las limite. Todo esta permitido con tal de lograr ser feliz. Se vive un desencanto acerca de las realizaciones y logros humanos. No cree en utopías.

Nuevas formas religiosas: La postmodernidad postula el nihilismo, que es la imposibilidad de saber si Dios existe o no. Es la negación de cualquier creencia, sea esta política, religiosa o social. El gran vacío se ha llenado con nuevas formas religiosas. Desde allí, se vive un proceso de secularización social: en primer lugar la religiosidad se desarrolla en gran parte fuera y sin las instituciones; es un asunto individual y de mercado.

La globalización por su parte, incluye a los cambios vertiginosos y rapidez de la información a nivel global que hemos presenciado a partir de la segunda mitad del s .XX. Se ha desarrollado la ciencia y la tecnología, erosionando la tradición cultural de los pueblos, lo que impide la transmisión y generación de un sentido unitario y religioso de la vida. También somos influenciados por los medios de comunicación social que promueven lo inmediato y la distracción de los problemas más profundos de la existencia (Conferencia de Aparecida cap 2). Esto se acompaña de una uniformidad del sistema económico neoliberal y precarización cada vez más visible, del empleo. Existe un cambio en el manejo del poder social: hasta ahora, la decisión y la gestión estaban en el mundo político, religioso (iglesias, especialmente cristianas) y militar; hoy está radicado en el mundo económico y de las comunicaciones. El rol del estado ha perdido importancia: por una parte se ha privatizado la mayor parte de las empresas estatales; por otra parte, las decisiones políticas dependen cada vez más de las instituciones mundiales (F.M.I., B.M., O.M.C.) y de los grupos económicos internacionales. Aumenta la brecha entre los países ricos y pobres. La exclusión del sistema es una de las características más notables de la globalización neoliberal. En segundo lugar, el factor decisivo de participación o inclusión es el conocimiento y su aplicación tecnológica. Existe una dependencia directa entre riqueza, acceso al conocimiento (educación de calidad, libros, diarios, internet) y participación ventajosa en el sistema económico.

A partir del contexto descrito, muchos jóvenes de hoy muestran una mentalidad individualista, hedonista y consumista, en un mundo en que prevalece el exitismo y el pragmatismo; una visión de la vida como espectáculo; de apatía continua; una tolerancia y permisividad crecientes y la disociación entre ética privada y social.

La educación dehoniana debe aportar, entonces, los elementos necesarios para que los niños, niñas y jóvenes puedan resolver en forma responsable y autónoma las alternativas éticas a las que se enfrentan en sus vidas, siguiendo las enseñanzas del Evangelio. Educar en valores y en la fe de la Iglesia es acompañar a los niños, niñas y jóvenes en la construcción progresiva de su autonomía moral y nuestro plan intenta responder a ese

desafío que plantea la sociedad post moderna. Queremos contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, respetuosa de los derechos humanos y del medio ambiente, democrática y de igualdad; solidaria y más fraterna.

IV. ESTRATEGIAS DE ACCION

De acuerdo a las necesidades planteadas, nuestro Marco de Formación desarrolla tres grandes líneas de trabajo:

1. MARCO PASTORAL:

Integra la formación en la Fe (fundamentos en fe y vida, fe y razón y fe y cultura). El plan pastoral incluye la preparación de sacramentos (fundamentalmente primera comunión y confirmación), el desarrollo de comunidades de vida desde los primeros años y las actividades de acción social exigidas por nuestro carisma dehoniano inserto en el mundo.

A la luz del documento de Aparecida, se nos plantea que la mayoría de la población en América Latina está formada por jóvenes. A estos jóvenes debemos recordarles que su vocación consiste en ser amigos de Jesús, ser sus discípulos y discípulas, “Ser centinelas del mañana” como solía decir el Papa Juan Pablo II. Pero no basta con recordar a los jóvenes cual es su vocación, sino que debemos formarlos, guiarlos con la mirada del Padre Dehon, quien decía que, “el maestro frente al educando constituye una verdadera paternidad espiritual, donde le da vida (palabra) y ejemplo”.

La experiencia de fe del P. Dehon está anclada en su adhesión al Corazón de Cristo en el Proyecto del Reino. En su vida, el P. Dehon enfatizó, tanto el equilibrio entre vivencia personal y social como la armonía entre contemplación y acción. Dice al final de sus días: “Les dejo el más maravilloso de los tesoros, el Corazón de Jesús”. Él se puso a disposición del Señor para la “Construcción del Reino de Dios en las personas y en las sociedades”.

Adhesión a la persona y proyecto de Jesús. Jesús como modelo de humanidad plena.

Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre, nos hace presente, vivo, palpable, el querer del Padre. Jesús es el hombre pleno: el hombre libre, que ama hasta el extremo, que perdona, que conduce a la felicidad verdadera. Es lo que Dios soñó al crearnos. Nos muestra el camino de la filiación, de la pertenencia a Dios, de aquello de más humano y perfecto hay en cada creatura. Jesús nos salva no sólo por ser Hijo de Dios, sino porque asumió por completo toda nuestra condición humana: nuestras alegrías y tristezas, nuestras frustraciones y dolores, nuestras esperanzas, nuestros desvelos, nuestros esfuerzos, nuestras limitaciones corporales, la finitud de la vida. Al hacer suya toda nuestra condición humana, le dio un sentido nuevo, de plenitud y de redención. Todo límite, toda adversidad, queda transformado, transfigurado, llamado a la vida y una vida resucitada, luminosa, eterna.

Lo único que Jesús no hizo suyo fue el pecado: imposible. Primero porque no es condición de lo humano, sino causa de deshumanización. Y segundo, porque su corazón estaba tan orientado al querer del padre que aún siendo plenamente libre no podría haber pecado. La vida de Jesús, sus gestos, palabras, acciones, nos muestran aquello hacia lo cual, hombres y mujeres, estamos llamados: a vivir en el amor, en la entrega generosa de la propia vida, en la libertad plena de quien se sabe hijo amado por Dios. Él ha de ser nuestro norte. Y es también nuestro guía.

El creyente como testigo comprometido con su fe, una fe que es razonada y vivida por él.

El creyente es un hombre, una mujer que ha acogido en su vida el mensaje de Jesús. Y esto porque se ha dejado impactar por su vida, porque reconoce en Jesucristo a su Señor y Maestro. El creyente es un discípulo que ha decidido caminar con Jesús, configurar su vida con la de Él.

La fe es la respuesta del ser humano a la iniciativa de Dios en su vida. Dios irrumpe en nuestro camino, mostrándonos su amor, enseñándonos un modo de vivir y de ser, haciéndonos parte de su sueño, de su proyecto. La fe es entonces, ese “Sí” que brota del corazón de todo hombre y mujer que decide seguir a este Dios de la Vida. Un “Sí” que es también don: es el mismo Dios quien despierta en nosotros el deseo de seguirlo. Como dice el profeta Jeremías: nos seduce y nos dejamos seducir. (Cf. Jr 20, 7)

Ahora bien, la fe no es un simple sentimiento. La fe se arraiga en toda la personalidad: es una respuesta del corazón, de la razón y de la voluntad. No basta ese sentimiento bonito que nos anima en una vigilia de Pentecostés o ese sabor dulce después de la confirmación. Sí, implica el amor, pero hace necesario también reflexionar en aquello que se cree. No se puede creer porque sí, sino porque es razonable. Y esa fe, razonada, sentida, mueve mis decisiones. Una fe que no mueve mi voluntad en una cierta dirección, no es fe. Como creyente tengo el deber de cuestionarme, de preguntarme, de indagar. No para resolver el misterio como una suerte de enigma, sino para apropiarme hondamente de aquello en lo que creo.

El Proyecto de Jesús, el Reino, arraigado en el hoy: nuestra vinculación con la Iglesia.

Jesús, en su vida, manifestó dos grandes pasiones: el Padre y el Reino. Toda su vida se orientaba en esa dirección: el Padre y su Voluntad, el reino.

El Reino o Reinado de Dios implica este lugar de su soberanía. Quiere decir que se haga en él su voluntad. Lo central de su voluntad es que el hombre sea libre, sea feliz, que se amen unos a otros, que vivan en una fraternidad fundada en la común filiación al Padre. Jesús hizo presente este Reino en sus gestos y enseñanzas. Su vida toda fue acontecimiento del Reino.

El Reino acontece ya, pero todavía no ha llegado a su plenitud, que se alcanzará sólo al final de los tiempos. Sin embargo, en cada corazón que acoge a Jesús y su proyecto, ese Reino se va haciendo presente.

Nuestra Iglesia es lugar privilegiado para ese acontecimiento. De hecho, Jesús nos mostró gestos precursores de lo que hoy es nuestra Iglesia y en ello se sustenta que lo consideremos su fundador. La Iglesia, en este sentido, es necesaria para la salvación, en tanto nos congrega y nos hace recordar que la salvación no es algo individual, sino algo de “familia”, de comunidad.

Como Iglesia estamos llamados a testimoniar los valores del Reino, a mostrarlo actuante, presente, en tensión con el pecado. Eso nos convierte en misioneros, en testigos. El creyente no puede descansar, sino anunciar con su vida, con sus palabras y acciones, que el Reino es una realidad y que vale la pena jugarse por él.

B) OBJETIVOS MARCO DE FORMACION PASTORAL

Objetivo General Marco Pastoral:

Promover en los estudiantes del Colegio San Juan Evangelista la adhesión a la persona y proyecto de Jesús, con un sello dehoniano distintivo.

Objetivos específicos Marco Pastoral:

El estudiante será capaz de:

- Conocer a Jesús como modelo de humanidad plena, en los distintos momentos de su vida.
- Sentirse acompañado en su proceso de fe, donde encuentre espacios para reflexionar sobre su vida personal a la luz de la vida de Jesús.
- Descubrir en la Iglesia privilegiado un lugar donde se hace presente el proyecto de Jesús y su reinado.
- Conocer los aspectos centrales de la espiritualidad dehoniana y se impregne de este sello distintivo.

- Encontrar espacios de acción social, donde pueda vincular experiencias concretas con la vida de Jesús, impregnados de una espiritualidad dehoniana.

OBJETIVOS POR CICLO DEL MARCO PASTORAL

OBJETIVO GENERAL DE PASTORAL EN CICLO DE PARVULOS

En el ciclo de párvulos los alumnos y alumnas conocerán a Dios como Padre y Creador de todo y se relacionarán con Jesús, su Hijo, por medio de la oración, como amigo, hermano y guía, además de desarrollar nociones de fraternidad y de reparación, es decir, de preocupación por el otro y por sus necesidades.

Play Group:

- Descubrir a Dios como Padre
- Conocer y participar de expresiones religiosas.

Pre kinder:

- Descubrir en Dios a un Padre creador que nos ama.
- Adquirir valores que se expresen en actitudes de adhesión a la religiosidad cristiana.
- Aprender diferentes formas de oración.

Kinder:

- Descubrir que la oración es un momento personal y comunitario de encuentro con su amigo Jesús en diversas instancias.
- Descubrir a Jesús como amigo fiel que muestra un camino a seguir.
- Aprender que existen diferentes momentos en el día en los que se puede realizar oración.
- Adquirir valores que expresen actitudes de adhesión a la religiosidad cristiana.
- Reconocer la existencia de hombres, mujeres, niños y animales en situación de carencia y riesgo, posibles de ayudar desde la propia condición.

OBJETIVO GENERAL DE PASTORAL CICLO BASICO

Buscamos que los alumnos y alumnas de ciclo básico desarrollen una espiritualidad cristiana a partir de la participación en una comunidad eclesial escolar y que aprendan a identificar necesidades en su entorno próximo, para comprometerse en la reparación de éstas.

NB1

- Participar en diferentes expresiones de fe.
- Encontrar en Jesús, un amigo que me acompaña en las distintas situaciones de la vida.
- Socializar y practicar con sus familias el desarrollo de su fe, motivando especialmente su participación.
- Promover la preocupación y el compromiso por el otro para hacer vivo el mensaje Dehoniano del ver, amar y servir.
- Promover acciones y valores cristianos para el cuidado de la naturaleza y del lugar donde pasan la mayor parte de su vida escolar.

NB2

- Practicar la oración como un encuentro personal con Dios y con los hermanos en la fe.
- Socializar y practicar con sus familias el desarrollo de su fe, motivando especialmente su participación.
- Buscar, conocer y participar de experiencias comunitarias de crecimiento en la fe.
- Reconocer en el sacramento de la Primera Comunión un compromiso y una oportunidad de acercamiento a Dios y a la Iglesia Católica.
- Desarrollar sensibilidad frente a carencias materiales de otros y tomar contacto con esa realidad.

NB3

- Participar en experiencias comunitarias de fe siguiendo el modelo de Jesús.
- Celebrar los sacramentos de la Eucaristía y Reconciliación como parte de su proyecto de vida cristiana.
- Detectar necesidades concretas de su entorno y realizar actividades de reparación.

NB4

- Generar experiencias comunitarias que permitan profundizar el ser cristiano y fortalecer la vivencia de los sacramentos.

- Contrastar la propia experiencia de contacto con personas necesitadas, con la actitud que Jesús tuvo con ellas.
- Participar en experiencias de curso que concreten y/o promuevan acciones solidarias y reflexionar sobre ellas para reforzar el compromiso personal.

OBJETIVO GENERAL DE PASTORAL CICLO MEDIO

En ciclo medio los alumnos y alumnas lograrán integrar a su vida, la fe y los valores del evangelio, para aplicarlos en acciones de solidaridad concreta, inspirados en el carisma dehoniano.

NB5 y NB6

- Vivenciar a Jesús como amigo y modelo valórico a seguir.
- Participar en actividades que permitan el fortalecimiento de la fe.
- Conocer a Jesús y a otros modelos de personas que promuevan o hayan promovido la justicia social.
- Participar en experiencias de curso que concreten y/o promuevan acciones solidarias y reflexionar sobre ellas para reforzar el compromiso personal.

NM1

- Conocer y valorar la persona de Jesús proyectándola en un compromiso pastoral y social.
- Participar en actividades que permitan el fortalecimiento de la fe.

NM2

- Participar en un proceso de formación de la fe para comprometerse como testigo de Jesucristo y desarrollar una actitud de discípulo y misionero (Confirmación)
- Desarrollar un pensamiento crítico frente a la realidad social y un espíritu de disponibilidad y solidaridad con los más necesitados que lo habilite para convertirse en un agente de cambio.

NM3 y NM4

- Identificar y valorar la dimensión espiritual en su vida, confrontándola con su cotidianidad e integrándola a su proyecto de vida.
- Reconocer las problemáticas sociales y espirituales que existen al interior de su comunidad escolar y en su entorno, para comprometerse en respuestas solidarias y transformadoras.
- Diseñar e implementar proyectos de intervención social inspirada en la espiritualidad dehoniana.

c) EJES DE ACCIÓN PASTORAL

Los ejes pastorales son las diferentes instancias de actividad en las que el alumno, la alumna y/o su familia tienen oportunidad de participar para incrementar su fe y su adhesión al proyecto de Jesús. Para mejor comprensión de cada actividad, referiremos su organización global. En anexos se detallan otros elementos tales como roles, recursos y responsables.

1. EJE DE FORMACION. Diferentes actividades de evangelización, específicas a cada nivel, acordes al desarrollo evolutivo del alumno(a) que permiten reforzar y profundizar en aspectos específicos de su proceso de fe y de las dimensiones formativas. Todos los alumnos y alumnas tienen acceso a estas actividades.

Encuentros con Cristo⁴. Instancias formativas curriculares de evangelización que van introduciendo a los niños y niñas de Pre Kinder a Tercero Básico en el encuentro con el mensaje y el conocimiento de Cristo, preparándolos a una vivencia comunitaria de la fe. Esta actividad la tiene a cargo el Departamento de Formación con el Profesor Jefe de cada curso y se desarrollan en dependencias del colegio, en casa de retiro o en el lugar que exija la actividad.

Jornadas de Curso⁵. Responde al llamado de Sint Unum. Las jornadas de curso son espacios de encuentro y crecimiento, desde 5to a IV medio. Permiten, en forma significativa, que los alumnos y alumnas, en un contexto

⁴ Anexo1

⁵ Anexo2

distinto al habitual, favorezcan su autoconocimiento, se encuentren consigo mismos, con el otro y con el mensaje de Jesús, con una disposición personal especial, para reflexionar acerca de las necesidades personales y comunitarias. Esta actividad la tiene a cargo el Departamento de Formación con el Profesor Jefe de cada curso y se desarrollan en casas de retiro o en lugares acordados para ese efecto.

Solidaridad dehoniana⁶. Se fundamenta en *Adveniat Regnum*. Así como el mismo Señor Jesús hizo el bien y ayudó a las personas que sufrían, especialmente a los más desposeídos, inspirados por el Espíritu Santo, nuestra educación para la solidaridad, quiere seguir su ejemplo y acompañar y ayudar a quienes sufren en nuestra sociedad, con especial predilección a los más pobres.

Nuestro colegio es una comunidad viva que quiere encarnar el mensaje de Jesús. Para esto desarrollamos diferentes actividades que persiguen este fin. Queremos que las personas que aquí se forman desarrollen su capacidad de conocer y que den de sí lo mejor que ellos tienen, que conozcan e interpreten el mundo que los rodea en forma lúcida, sensible y dinámica, que con un corazón abierto solidario sigan los pasos de Jesús, y que armonicen sus conocimientos, valores y fe en un proyecto de vida personal y social.

La pastoral social quiere realizar su proyecto por medio de la espiritualidad dehoniana cuya misión se plantea desde el ver amar y servir el cual se pone al servicio de la comunidad. Padre Dehon, deseaba formar buenos cristianos que fueran agentes de cambios en la sociedad que les tocara vivir y asumir.

La formación para la Solidaridad Dehoniana tiene que ser coherente, progresiva y orgánica. Abarca desde el inicio del preescolar hasta finalización de la enseñanza media, en una serie de actividades de ayuda social y de reflexión personal y grupal, tales como visitas y apoyo a hogares, campamentos, hospitales, instituciones sociales y escuelas; campañas de recolección de alimentos, medicamentos, ropa, dinero, libros, materiales,

⁶ Anexo3

mobiliario, etc; foros de discusión y celebraciones litúrgicas; formación de comunidades que defiendan valores como la equidad y justicia, la paz, la vida, los derechos humanos; contacto con proyectos de ayuda social gubernamental o privada, entre otros. Estas actividades permiten la vivencia de los valores de disponibilidad, fraternidad y solidaridad y de la realización concreta de los ideales de reparación y oblación de Padre Dehon y de los que han continuado su obra.

Además queremos que nuestra comunidad educativa encuentre en la Solidaridad Dehoniana, un instrumento que los ayude a acercarse a Jesús y su Evangelio, capaz de transformar nuestros corazones a semejanza de Él.

2 EJE SACRAMENTAL-COMUNITARIO. Son diferentes actividades pastorales de evangelización, a las que el alumno opta, que tienen un itinerario de formación, acordes al desarrollo evolutivo del alumno(a) y que permiten reforzar y profundizar en aspectos comunitarios, celebrativos y litúrgicos.

Infancia Dehoniana⁷

La Infancia Dehoniana es una comunidad de niños y niñas de primero a cuarto básico que nace bajo la figura del Sagrado Corazón, guía del ser y quehacer del Padre León Dehon, inspirada en las Obras Misionales Pontificias (Infancia Misionera). Fundados en este Corazón que tanto ha amado al mundo, los niños conocerán los valores de la amistad, el amor, la solidaridad y la justicia. Infancia es una comunidad que quiere vivir estos valores en comunión con la Iglesia Católica. Insertos en ella, se intenta convertir a los niños y niñas en verdaderos mensajeros del amor de Cristo para sus familiares, compañeros y amigos. La INFANCIA DEHONIANA consta de cuatro años de formación, lo que constituye una sola gran etapa.

OBJETIVOS GENERALES INFANCIA DEHONIANA

Los niños y niñas serán capaces de:

-Reconocerse parte de un grupo de amigos que se cuidan, se quieren y se ayudan.

⁷ Anexo 4

- Reconocer a su familia como una comunidad donde se vive la fraternidad y la filiación.
- Alcanzar grados progresivos de identificación con la espiritualidad dehoniana: sentido de justicia, alegría, amor (corazón) y reflexión del propio comportamiento (reparación).
- Conocer aspectos centrales de la vida del P. Dehon.
- Reconocer a Jesús como su amigo y modelo de amistad en sus relaciones personales.

Catequesis Familiar⁸

La Catequesis Familiar prepara sistemáticamente, a los alumnos y alumnas de cuartos básicos, acompañados por sus familias, en aspectos bíblicos, comunitarios y litúrgicos para que inicien, a través del sacramento de la Eucaristía la vida cristiana.

Esta actividad comprende la hora de orientación cristiana y reuniones mensuales con padres y apoderados.

Objetivos de la Catequesis Familiar:

- Evangelizar a la familia.
- Que los niños, niñas y familia puedan vivir una experiencia de fe en comunidad guiados por el carisma dehoniano.
- Que los niños niñas y familia se puedan adherir firmemente a la persona de Jesús, su amigo y hermano.
- Dar a conocer a la familia los valores del Reino: amor, paz, justicia y solidaridad.
- Que la familia descubra y haga propia su misión en la Iglesia.
- Que la familia sea testimonio de amor ante otras familias.

Comunidades Dehonianas ⁹

Nuestra comunidad Pastoral es una comunidad de vida que nace inspirada por la vivencia de Jesús y la figura del Padre León Dehon. Ellos nos

⁸ Anexo nn

⁹ anexo

muestran el camino y nos invitan a vivir una especial relación con Dios. Queremos imitar su experiencia de crecimiento humano y santidad de vida. Nos reunimos en comunidades de vida, de alrededor de 8 a 10 integrantes, inspirados por la Espiritualidad Dehoniana. El encuentro con Cristo en la Eucaristía y la Adoración, la experiencia de ser hijos e hijas, el respeto por nuestros pastores, la devoción al Corazón de Jesús y el amor a nuestros hermanos son los valores que hacen de sustento a toda nuestra comunidad.

La comunidad está abierta a niños y adolescentes, a los que, de acuerdo a la edad, se les propone un camino de formación y de encuentro que colabore en la construcción de su personalidad y en la maduración de su experiencia de la fe. Comenzamos nuestro caminar a los 10 años y en el ciclo básico pretendemos ir creciendo hasta los 13 años.

OBJETIVOS GENERALES DE LAS COMUNIDADES DEHONIANAS

-Que los alumnos y alumnas vivan una experiencia comunitaria de crecimiento en la fe en la cual se enfatice el sentido de la alegría y la responsabilidad en lo cotidiano como camino de santidad.

-Que los alumnos y alumnas de nuestro colegio opten por una vida cristiana comprometida, inspirada en el modelo misionero propuesto por el Sagrado Corazón de Jesús y la figura del Padre León Dehon.

Confirmación¹⁰

El Sacramento de la Confirmación nos une más íntimamente a la Iglesia y nos enriquece con una fortaleza especial del Espíritu Santo. De esta forma, nos comprometemos mucho más, como auténticos testigos de Cristo, a extender y defender la fe con nuestras palabras y nuestras obras.

Objetivo General de Confirmación

¹⁰ anexo

La Confirmación prepara sistemáticamente, a los alumnos y alumnas de segundo medio, en aspectos bíblicos, comunitarios y litúrgicos para que opten, a través del sacramento por un proyecto de vida cristiano.

Los jóvenes serán capaces de:

- Acceder al sacramento de la confirmación, a través de la participación en el proceso de formación del Sacramento.
- Adquirir un conocimiento experiencial de la persona de Jesucristo.
- Testimoniar en el colegio su compromiso con el Evangelio de Jesucristo.

Scouts

La actividad scout comprende desde Cuarto Básico a Cuarto medio y ex alumnos y alumnas. El Escultismo Dehoniano – San Juanino, pretende crear las condiciones para que cada beneficiario se vaya desarrollando como persona humana íntegra. Por eso estimula y planifica el desarrollo físico, afectivo, religioso, intelectual y social. Lo hace de una forma progresiva, desarrollando en los jóvenes un sentido de servicio fraterno, con capacidad crítica para transformar la sociedad con la fuerza del Evangelio y del Humanismo Cristiano, animado por la Ley y La Promesa.

La Educación Scout Dehoniana – San Juanina debe buscar la conversión del ser humano en su dimensión personal y social, haciendo de cada unidad scout un lugar de encuentro entre los valores e ideales cristianos y humanos para lograr hombres y mujeres comprometidos con los Derechos Humanos y la fe.

3. EJE LITÚRGICO. Son las celebraciones de la fe y la vida, por medio de oraciones y liturgias, en las que participa la comunidad que reconoce la presencia de Dios en su historia de salvación. Este eje pretende desarrollar el vínculo entre la persona, Dios y la vida y formar litúrgicamente a los miembros de la comunidad.

Buscamos que, en concordancia con el Concilio Vaticano II “los cristianos no asistan a este misterio de fe como extraños y mudos

espectadores, sino que [...] participen consciente, piadosa y activamente en la acción sagrada” (SC 48). El Concilio insiste en el valor de las disposiciones espirituales cuando dice que “es necesario que los fieles se acerquen a la sagrada liturgia con recta disposición de ánimo, pongan su alma en consonancia con su voz” (SC 11).

Las liturgias y oraciones a realizar son:

a.- Oraciones de la mañana: oraciones que hacen los profesores jefes con sus alumnos y alumnas los primeros quince minutos (de 8:00 – 8:15 hrs.). En algunos meses y fiestas especiales, esta oración tiene el tinte de la celebración especial, como Cuaresma, Semana Santa, Pentecostés, Mes del sagrado corazón de Jesús, Mes de la solidaridad, Mes de la patria, Mes de la familia, Mes de María, etc.

b.- Liturgias y oraciones en horarios de clase: Estas liturgias y oraciones tienen como objetivo celebrar de manera puntual y específica las fiestas religiosas o Dehonianas, en un horario establecido por el equipo de pastoral y los respectivos directores de ciclo como: Jueves Santo, Pascua de Resurrección, Pentecostés, Natalicio del padre León Dehon, Oración especial del Padre León en el mes del Sagrado corazón de Jesús, Oración especial de la solidaridad, Oración especial del día de la patria, Oración especial del día de la familia, Oración especial del día del mes de María, Oración especial de Navidad.

c.- Oraciones de la comunidad de profesores y otros estamentos: estas oraciones o liturgias se realizan junto a todo el personal y en especial para los docentes. Preparadas por el equipo de formación.

d.- Liturgias y oraciones especiales: Estas liturgias y oraciones tienen que ver con ocasiones inesperadas, relacionadas con muerte de algún familiar de algún personal del colegio, circunstancias que ameritan la intervención de una oración.

2. MARCO FORMATIVO DE PSICOORIENTACIÓN.

Este marco contempla el fundamento de todas las actividades que permiten apoyar el desarrollo afectivo, social y vocacional del alumno y de la alumna, usando conceptos de psicología evolutiva, mediante el apoyo constante a la gestión del profesor jefe, así como en instancias individuales o de taller.

A) Fundamentos Psicología Evolutiva y Desarrollo Escolar.

A continuación se describe el desarrollo evolutivo del niño, niña y joven, cuyos criterios permiten desarrollar estrategias de formación acordes:

1. Hasta los 5 años: Implica el logro de la confianza básica, la autonomía y la iniciativa, al tiempo que se promueve la capacidad de asombro y la curiosidad. En esta etapa los niños y niñas conocen por los sentidos y por imitación (base para cualquier metodología que se emplee) y su pensamiento es esencialmente mágico. La etapa de discernimiento es *premoral*, es decir, se hace énfasis en el control externo: las normas son las de otros y se observan para evitar el castigo o para obtener recompensas. En lo religioso, hay nociones de la existencia de Dios (Padre que cuida de mi y de mi familia). La experiencia de lo sagrado viene dada por las convicciones de los adultos, por intuición no tematizada, por comunión vital no racionalizada.

2. Desde los 6 años a la pubertad: Es el tiempo de probarse en las propias competencias, de la actividad, del producir, de crear con las manos y con una inteligencia que es capaz de utilizar conceptos concretos y visibles (no solo palabras) para manejarse con el mundo. Es central el sentimiento de competencia: soy capaz de lograr aquello que me propongo, lo que influirá en su autoimagen y autoconcepto. El locus de control todavía es externo: respondo a las normas que otros me presentan y las obedezco para evitar un castigo; la decisión moral responde a la conformidad frente a papeles

convencionales, pues el niño(a) quiere complacer a otros, desea ser considerado “bueno” para aquellos cuya opinión les importa. Asume funciones de autoridad, lo suficientemente bien como para decidir si una acción es “buena”, según sus propias normas. La pertenencia a un grupo de amigos, a un curso, a un país, proporcionan una perspectiva de lo comunitario más amplia y la posibilidad de trabajar en equipo. Desarrollo de la experiencia religiosa, la afectividad con Dios es activa, se traduce en diálogo con Dios a solas y asociado a las grandes preguntas globales que a esta edad desafían al niño o niña: eternidad y tiempo, sufrimiento y muerte, condenación y salvación, etc. Este desarrollo pasa, entre otras mediaciones, por los modelos de identificación, representados por las historias, leyendas, dramas... Los relatos sagrados y sus personajes (la historia sagrada, la vida de los santos) adquieren máxima importancia. A veces se ha denominado a esta fase como *religiosidad mítico-literaria*.

3. Desde la pubertad: Una nueva capacidad intelectual, que permite ahora manejarse con operaciones más abstractas y complejas, unido al resurgimiento de las pulsiones sexuales, configuran un escenario diferente para el joven. Comienza una lenta y progresiva interiorización de las normas y valores, en una etapa donde lo convencional y legalista domina el desarrollo moral. Puede ya reconocer la importancia del bien común y los conflictos entre valores y normas socialmente aceptados.

Ya en la adolescencia propiamente tal el desafío es el logro de la identidad ¿quién soy, qué quiero, para dónde voy? Esta etapa es especialmente importante porque permite probarse, ensayar en roles y equivocarse, para volver a empezar. A nivel del desarrollo moral es posible concebir conflicto de valores y verse obligado a hacer opciones valóricas. Aquí es necesario fomentar la autonomía moral; en esa área ya existe la posibilidad de un control interno de la conducta y de un razonamiento acerca de lo correcto e incorrecto en base a valores morales más abstractos (dignidad, justicia, derechos humanos)

Es posible en esta etapa, que el joven conciba la relación con Jesús como seguimiento y discipulado, en el camino hacia la madurez como cristiano. Recién entonces el joven podrá asumir existencialmente un compromiso con la Iglesia Universal. Accede a la comprensión y aplicación de categorías espirituales superiores, como espiritualidad, amor, obediencia y reparación.

La imagen de sí se construye en confrontación con la sociedad, la familia cede su dimensión configuradora al grupo de amigos y al ambiente externo. Las nuevas relaciones elaboran nuevas síntesis del yo. El adolescente revisa las imágenes y los modelos recibidos anteriormente. Necesita hacer su propia experiencia. Puede volverse racionalista rechazando lo anterior, considerándolo infantil, dudando de todo y dejando la práctica sacramental. Es el tiempo del todo o nada, pero es también la época del tú, del descubrimiento de la intimidad (el amigo, amiga, la pareja, Jesús, Dios). Se puede centrar en Dios reprimiendo sus energías afectivo sexuales o bien convirtiéndolo en objeto de deseo, o combinando afectividad humana y espiritual (ej, mediante grupos de oración). Es una época de búsqueda ansiosa de identidad en relación con la sociedad, el o la adolescente necesitan unos ideales de vida en los que proyectar su futuro (identidad social). Al contacto con el Evangelio internaliza valores universales: la justicia, la transformación de la sociedad, la evangelización del mundo, etc. Es la etapa del idealismo.

B. Objetivos Marco formativo de Psico Orientación

General:

Promover en los alumnos y alumnas la construcción de un Proyecto de Vida, que involucra el desarrollo de las dimensiones formativas: una personalidad armónica/saludable, la inserción en la comunidad y una visión espiritual/religiosa, implementando acciones directas de intervención frente a los alumnos y alumnas y a la vez formar y apoyar a los agentes que intervienen en el proceso educativo, especialmente profesores jefe (tutores), profesores de asignatura y familia, entre otros.

Específicos:

- Apoyar y asesorar en situaciones psico sociales críticas del alumno(a) y de su entorno cercano.
- Entregar información, diagnosticar, capacitar y asesorar en decisiones tanto a la dirección de ciclo correspondiente como a los integrantes del departamento de formación frente a situaciones psicosociales relevantes de cursos, alumnos y familias.
- Acompañar y supervisar la labor orientadora del Profesor Jefe, aportando herramientas específicas que lo ayuden a ser un efectivo conductor del grupo y de cada uno de sus alumno(as), en su contexto social, escolar y familiar.
- Participar conjuntamente con el Área Pastoral en actividades de Formación para los alumno(as), entregando lineamientos comunes basados en los valores dehonianos (Jornadas de curso, de animadores, Primera Comunión, etc.)
- Participar del proceso de incorporación de alumno(as) y familias nuevas, definiendo y acompañando su permanencia en la comunidad educativa, velando por su adecuada adaptación a ésta.

OBJETIVO GENERAL DE PSICORIENTACION CICLO PÁRVULOS

Buscamos facilitar la adaptación al ambiente escolar (y el diagnóstico de los posibles problemas que la impiden) a través del desarrollo de habilidades sociales y del apoyo a las familias.

OBJETIVOS DE PSICORIENTACION POR NIVEL EN CICLO DE PARVULOS

PG y PK

- Apoyar el diagnóstico de dificultades de adaptación escolar (socio emocionales, neurológicas, familiares, etc.)
- Desarrollar talleres de formación para padres.

Kinder

- Apoyar el diagnóstico de dificultades de adaptación escolar (socio emocionales, neurológicas, familiares, etc.)
- Desarrollar talleres de formación para padres.

-Desarrollar Taller de Habilidades Socio emocionales.

OBJETIVO GENERAL DE PSICORIENTACION EN CICLO BASICO

Buscamos que los alumnos y alumnas de ciclo básico reconozcan progresivamente quienes son y cuales son sus capacidades, desarrollando habilidades para la inserción grupal saludable en tanto amistad, compañerismo, respeto y solidaridad.

OBJETIVOS DE PSICORIENTACIÓN POR NIVEL EN CICLO BASICO

NB1

- Desarrollar niveles crecientes de autoconfianza y competencia personal. Reconocer las propias características y ser capaz de expresar sus emociones adecuadamente.
- Reconocer la individualidad propia y ajena, desarrollando respeto, colaboración, empatía y capacidad de resolver conflictos.
- Desarrollar progresivamente hábitos personales y capacidad de autocuidado.

NB2

- Desarrollar una progresiva conciencia del funcionamiento del mundo que lo rodea y de su inserción en él, como persona diferente, con características propias.
- Reconocer la necesidad de normar la convivencia para una interacción respetuosa y armónica en los grupos, comprometiendo la responsabilidad individual y grupal.

NB3

- Reconocerse como un ser humano en transición y valorarse, revisando y aceptando los cambios físicos, psicológicos y morales propios de la etapa, como parte de su crecimiento y definición personal.

- Aprender a vivir valores personales, comunitarios y espirituales: autocuidado, amistad, confianza, dar y recibir, verdad, diversidad, pro actividad.
- Reconocer sentimientos y emociones, descubrirlos en sí mismo y aceptarlos en los demás y aprender las formas más adecuadas de expresarlos.
- Reflexionar respecto a las expectativas parentales y las propias.

OBJETIVO GENERAL DE PSICORIENTACION EN CICLO MEDIO

Buscamos que los alumnos y alumnas de ciclo medio desarrollen progresivamente un proyecto de vida sólido fundado en un conocimiento objetivo de si mismo y en niveles crecientes de autonomía, sentido positivo de la vida, conexión con la espiritualidad y participación en la sociedad.

OBJETIVOS DE PSICORIENTACIÓN POR NIVEL EN CICLO MEDIO

NB5

- Incentivar el autoconcepto positivo para desarrollar un mayor sentido de competencia personal
- Desarrollar actitudes y aplicar valores relacionados con el respeto por las reglas, la autoridad y el orden social, entendiendo que sus actos tienen consecuencias particulares, que pueden anticiparse.
- Promover la capacidad de canalizar adecuadamente en la conducta sentimientos y emociones

NB6

- Reconocer en si mismos y en sus pares los cambios propios del ciclo vital en que se encuentran
- Discriminar la información relevante del medio que contribuye a tomar decisiones importantes, académicas, valóricas, sexuales, vocacionales, etc.

NM1

- Reconocer la necesidad de responsabilizarse y comprometerse con su propio desarrollo personal, logrando niveles crecientes de autonomía.

- Discernir sobre las problemáticas juveniles más trascendentes y adquirir una visión crítica y de participación al respecto.
- Reconocer el propio rol en la comunidad.

NM2

- Fomentar una toma de decisiones autónoma y responsable frente a las expectativas del medio.
- Reconocer a la familia como una institución influyente y modeladora de las conductas personales.

NM3

- Identificar los factores personales y grupales que contribuyen a determinar la participación en la vida social
- Analizar la influencia de los modelos significativos en la construcción de la personalidad y el marco valórico.

NM4

- Reflexionar sobre el propio crecimiento personal, cimentando las bases para el plan de vida futuro y la inserción en la sociedad.
- Realizar un cierre de la etapa escolar, personal y grupal.

C) Otros temas transversales de Psicorientación

Afectividad y Sexualidad

Ante la diversidad de criterios existentes en el mundo de hoy acerca de la sexualidad, el primer planteamiento a realizar es que nuestra institución opta por una sexualidad cristiana, esto es, centrada en la dignidad de la persona humana y en su capacidad de entrega y donación, indisolublemente ligada a la afectividad, a la moralidad, a la corporalidad, a sus raíces culturales y a todas las manifestaciones en que el ser humano se hace presente. La condición sexuada del individuo es un fenómeno de extraordinaria amplitud, que caracteriza de un modo peculiar todos los estratos y componentes de la compleja unidad que constituye a la persona.

La sexualidad no se trata, pues, de una mera determinación morfológica o anatómica, ni tampoco de una característica que pueda reducirse a categorías fisiológicas. Desde esta visión cristiana, prima el actuar responsable guiado por la primacía de la conciencia, lo que no puede confundirse, bajo ningún concepto, con un subjetivismo de conveniencia. Por el contrario, la opción en conciencia supone una búsqueda sincera y recta de la voluntad divina en la propia historia. Por tanto, esto incluye vivir la sexualidad como un aspecto que interactúa con los demás componentes de la personalidad (emociones, autoestima, voluntad, corporalidad), con las relaciones comunitarias (intimidad, amistad, relaciones de género, familia) y con la espiritualidad, como don y gracia de Dios que nos hace co creadores con El y nos permite la trascendencia.

En este sentido, la persona humana es hombre o mujer, y lleva inscrita esta condición en todo su ser. Sería difícil encontrar una dimensión humana, desde las más espirituales, anímicas o psicológicas, hasta las más materiales o fisiológicas, que no estuviera marcada por la sexualidad propia de una persona. Por esto, la condición sexuada del hombre aparece, en todas las formas culturales, como un aspecto decisivo del modo de entenderse el hombre a sí mismo. Puede decirse que las cuestiones relacionadas con la división de la humanidad en hombres y mujeres, constituyen una "constante" humana.

El lenguaje del amor humano está tan vinculado al ser mismo del hombre en cuanto tal que, allí donde se encuentra el fenómeno humano, aparece, de una forma u otra, la expresión de la condición sexuada, y, en consecuencia, allí se entiende perfectamente ese lenguaje. Junto con el poder político y la alimentación, el amplio tema de la sexualidad es un asunto que siempre ha interesado y entendido toda cultura y toda forma de autocomprensión de la persona.

Además de la amplitud de la sexualidad descrita, la sexualidad tiene una característica decisiva que es su importancia. El fundamento de esta importancia podría situarse en la vehemencia de los impulsos que desata en la persona, pero, en última instancia, la densidad de la significación humana de la sexualidad hay que situarla en su vinculación con el origen real de cada

persona humana. Cada hombre existe, toma su origen, en el ejercicio de la sexualidad por parte de sus padres. La importancia de la sexualidad está, pues, estrechamente vinculada con la conciencia del carácter único que tiene la persona, y depende de ella. Es la advertencia de la misteriosa singularidad de cada persona, más o menos explícita, más o menos expresada, la que reclama para su origen una forma misteriosa y, en definitiva, trascendente. Si cada persona se presenta como dotada de libertad, es decir, como un ser inédito, único e indeducible de las circunstancias anteriores, entonces la persona no es un simple trozo de la naturaleza, es algo más, y su origen no puede entenderse como completamente inmerso en los meros procesos naturales por medio de los cuales la materia se multiplica, y las causas naturales actúan.

Entendemos la sexualidad humana como una dimensión de donación humana caracterizada por su fecundidad. La sexualidad es una dimensión humana de donación fecunda. Esto hace que en la dimensión humana de la sexualidad, la corporalidad tenga una importancia peculiar y en cierto modo principal: la corporalidad humana está implicada en la sexualidad de una forma determinante. Esto no quiere decir que la sexualidad sea una cualidad exclusiva del cuerpo como el peso o la estatura. La sexualidad es una dimensión propiamente humana que afecta a todos los estratos del ser y que se halla vinculada al ser mismo de la persona en cuanto tal: desde la inteligencia y la voluntad, que son determinadas por aspectos peculiares en su conocer y en su amor, hasta las dimensiones más propiamente corporales.

Lo decisivo es que todas las determinaciones que la sexualidad inscribe en la persona humana tienen, directa o indirectamente, referencia a la corporalidad, y más explícitamente a la donación corporal fecunda; o, dicho de otro modo, la sexualidad es una peculiar dimensión de la persona humana justamente en cuanto persona, que existe de modo corporal y fecundo.

Las personas, en cuanto tales, son capaces de donación mutua. Esta donación se expresa en todas las manifestaciones sociales del ser humano, desde las más intelectuales hasta los gestos más corporales. El amor personal propio del hombre y de la mujer se expresa en la afirmación gozosa del ser mismo de los demás: querer en la forma más pura del amor personal, es amor

de benevolencia, que es distinto del amor de dominio o del amor de deseo sexual solo biológico. El amor de benevolencia, el amor bueno entre las personas no puede concebirse como una neutra afirmación de su existencia, sino que connota necesariamente una donación personal. Y por esa misma razón incluye las muestras de una unión personal en los aspectos o estratos corporales de la persona. El amor entre las personas tiene un ámbito, o un lenguaje propio, en el campo de las expresiones corporales, desde la mirada o la sonrisa, hasta las formas de unión física, por el contacto de los cuerpos, por la inclusión en el ámbito personal del hogar, etc. Los gestos corporales adquieren un sentido que trasciende la pura significación mecánica y alcanza un nivel propiamente humano.

Las formas de amor interpersonal no pueden considerarse únicamente como un querer lo mejor para las personas, sino como un querer mejor a la misma persona. El amor que afirma a la persona implica amor a su verdad, a su cumplimiento: "Te quiero" no significa simplemente "qué bueno que existas!", sino que implica el "te quiero feliz". En este sentido, el amor verdaderamente personal incluye el deseo de la plenitud de la persona querida y, querer mejor a una persona es querer lo mejor para esa persona.

Desde la pedagogía dehoniana de Ver, Amar y Servir, puede iluminarse la práctica de formación concreta del tema. En cuanto enseñamos a nuestros alumnos y alumnas a Ver, es decir, a acercarse a la realidad y analizarla críticamente, podemos mostrarles las diferentes creencias, sistemas de relación, diferencias culturales, usos y prácticas sexuales existentes. Hablar del tema abiertamente, escuchar y retroalimentar derribando mitos, es una responsabilidad del educador. Ahora bien, lo anterior no agota el tratamiento del tema, pues nuestro imperativo incluye también Amar y Servir, es decir, incorporar los valores del evangelio a la forma de actuar sexualmente: realzar la necesidad de unir sexo y afecto, de responsabilizarse de las consecuencias de la conducta, de no utilizar al otro como un simple satisfactor de los propios deseos y de respetar la vida y a las personas. En este sentido, se pueden exponer temas diversos, tales como anticoncepción, aborto, promiscuidad sexual, relaciones prematrimoniales, iniciación sexual, bases biológicas de la sexualidad, procreación, embarazo juvenil, etc., pero siempre en una discusión

guiada por los valores planteados, reconociendo las consecuencias de los actos y la necesidad de actuar en forma responsable.

Este tema se abordará desde el Ciclo de Párvulos hasta Tercero Básico en los objetivos de orientación que se relacionan con el autocuidado y con las relaciones entre los géneros. A partir de Quinto Básico se incluirá en una o más unidades de orientación por nivel, con temáticas acordes a la etapa del ciclo vital por la que atraviesan los alumnos.

Convivencia Escolar Armónica

*“Hemos aprendido a volar como los pájaros y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos”
Martin Luther King.*

-Convivir, vivir con otros y convivencia escolar

La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la escuela sin excepción.

Si se plantea la educación en el contexto de la modernización y la cultura global, la perspectiva de las políticas públicas educacionales debe incorporar la formación para la convivencia y para la ciudadanía en democracia, la libertad, la participación y la solidaridad.

Esta mirada está expresada en la Reforma Educacional y el currículo la incorpora como OFT, por ejemplo: valorar el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser; ejercer con responsabilidad grados crecientes de libertad y autonomía personal; respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad, y

valorar la vida en sociedad como un elemento esencial del crecimiento de la persona (Ministerio de Educación, Política de Convivencia Escolar).

Desde una mirada de Derechos Humanos, se puede establecer, además, que todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho. Aprender a vivir junto a otros, conlleva implícita y explícitamente el reconocimiento del otro como un legítimo otro en la convivencia, y la convivencia cotidiana como un espacio singular para el aprendizaje y valoración de la diversidad y pluralidad en las relaciones humanas. Estos dos elementos cobran particular sentido en la convivencia que tiene lugar a diario en las escuelas, por cuanto la vida ahí congrega, en un mismo tiempo y espacio, a personas de distintas edades, sexo, intereses en torno a un fin común. El artículo N° 1 de los Derechos Humanos expresa: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

En esta línea se considera socialmente inaceptables aquellos comportamientos que implican una agresión física o verbal, una falta de respeto, discriminación, marginación, acoso, etc.

La institución escolar es privilegiada en la formación ciudadana de los estudiantes y, por consiguiente, en el fortalecimiento de la democracia en los países. La ciudadanía y la democracia tienen un pilar común: la participación genuina de los sujetos. La participación es un derecho y es también una habilidad que se aprende a lo largo de la vida.

Por tanto, siendo la escuela una institución esencial en la formación ciudadana de los estudiantes, la valoración de lo democrático en el sistema escolar no sólo hace referencia a un conjunto de conocimientos cívicos y a un sistema de gobierno, sino también a una forma de vivir y construir comunidad con los otros. Aquí se requiere que la retórica y la vida sean una sola cosa. No se puede ser autoritario y formar en valores democráticos. Con esto se nos pide nada menos que traducir en nuestros comportamientos los valores de los que hablamos.

De este modo, no podemos ser indiferentes al serio problema de muchas escuelas: la violencia entre niños, niñas y entre jóvenes, la violencia de adultos a alumnos y alumnas y de alumnos a adultos. Hay discriminación, hay exclusión, hay matonaje, agresiones, etc. Por eso quisiéramos promover un proyecto que incluya una mirada humana, con dignidad, que acoja a todos, que oriente el desarrollo de las relaciones interpersonales hacia una convivencia pacífica.

Frente a esta realidad, intentamos como institución, mediar en los conflictos, proponer estrategias de resolución no violentas, crear un clima escolar positivo, mejorar la cohesión de los grupos y las relaciones que allí se producen, proporcionar a todos los alumnos y alumnas experiencias de igualdad de status, promoviendo un sentido de progreso personal, de construcción de una identidad diferenciada y la elaboración su propio proyecto de vida.

-Formas de violencia escolar:

Bullying

Viene del término inglés “bully,” que significa matón, bravucón. Es una forma sistemática de abuso o victimización, sustentada en un desequilibrio de poder que se ejerce sobre uno o varios compañeros de curso bajo diversos medios y que se repiten en el tiempo. Tiene que ver con intimidar, amenazar, hostigar, acosar, apocar, molestar, amedrentar, agredir, aislar, someter, humillar, ridiculizar a una víctima elegida y muchas veces a espaldas de los adultos

Cyberbullying

El cyberbullying o acoso cibernético incluye todas aquellas conductas de burla, difamación, agresión, amenazas, amedrentamiento e intimidación en contra de un individuo o grupos a través de Internet o teléfonos móviles. Se expresan a través de publicaciones y envío masivo de imágenes que denigran al acosado, comentarios ofensivos en blogs y sitios web, suplantación de identidad para cometer delitos o dañar la imagen del afectado, etc.

Grooming

Básicamente, se trata de extorsión “en línea” que realiza un adulto a un niño o niña para que, bajo amenazas o engaños, acceda a sus peticiones de connotación sexual frente a una webcam (cámara de video para el computador), en un Chat o Messenger, llegando incluso a concertar encuentros para materializar el abuso.

Los abusadores actúan amparados en el anonimato a través de la red, crean cuentas de correo falsas y chatean disfrazando su identidad.

Objetivos para la prevención y la intervención.

- Favorecer en las actividades cotidianas del Colegio la vivencia de la democracia como sistema de vida.
- En la misma línea, fortalecer el Consejo de Curso y el Centro de Alumnos como instancias donde se participa, se opina, se proponen ideas, se respetan las de los otros y se reconoce la diversidad.
- Desarrollar habilidades y valores para el trabajo en equipo, el diálogo y la discusión participativa.
- Educar en emociones, sentimientos y valores, especialmente la solidaridad y el respeto.
- Practicar el aprendizaje cooperativo.
- Promover la cultura del buen trato y desarrollar técnicas para la resolución de conflictos.
- Desarrollar habilidades sociales en los alumnos y alumnas que les permitan relacionarse positivamente con sus pares y adultos.
- Involucrar a los padres y madres en el conocimiento del problema, buscar con ellos soluciones y apoyarse.
- Motivar a que los padres y madres conversen con sus hijos e hijas y se acerquen al colegio.
- Romper la cultura del silencio.

Estrategias preventivas:

-Actividad específica (Encuentro Padre Hijo) en 5tos básicos de prevención de Bullying.

-Incorporación de la prevención en el programa de Orientación (Como objetivo de la Dimensión Comunidad, pero también en todas las instancias en que se enfaticen los valores de respeto, solidaridad y fraternidad, desde Primero Básico a Cuarto Medio como temática general y desde Cuarto Básico con la incorporación explícita de los conceptos de Bullying, Cyberbullying y Grooming)

- Desarrollo de temáticas relevantes para la prevención en Consejo de Curso desde Quinto Básico: Educación para la Democracia, Valores Cívicos y de participación.

Estrategias de intervención:

-Investigar y diagnosticar la presencia de algunas de las problemáticas.

-Intervenir, a través de los profesionales de psico orientación, para la resolución del problema (y aplicar normas de convivencia asociadas).

Auto cuidado y Vida saludable.

Una gran preocupación actual es la sensibilización sobre la necesidad de crear hábitos de vida saludables que permitan una vida sana y plena física, psicológica y socialmente. Los objetivos para alcanzar esta meta se establecen en las diferentes etapas educativas y abordan temáticas de prevención del uso y abuso de sustancias, regulación de las relaciones entre persona y alimentación, manejo de estrés, cuidado del propio cuerpo, uso del tiempo libre, hábitos higiénicos y la forma de interactuar con el entorno próximo. Esto incluye la entrega de lineamientos sobre el respeto hacia la corporalidad propia y ajena y la auto protección respecto de amenazas del medio (pares y adultos).

En Ciclo de Párvulos y Primer Ciclo nos orientamos a que el niño y niña pueda conocer y apreciar el propio cuerpo y su higiene y contribuir a su desarrollo aceptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.

En Ciclo Medio es necesario, para el alumno y alumna, conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva de los actos y las decisiones personales y valorar los beneficios que suponen los hábitos del ejercicio físico, de la higiene y de una alimentación equilibrada, así como llevar una vida sana, reduciendo el estrés, usando el tiempo libre constructivamente, mejorando las relaciones humanas y evitando la ingesta de sustancias adictivas.

Proyecto de Vida (Plan vocacional)

La vocación.

El supuesto general acerca de la orientación vocacional en las instituciones educativas, es la elección de una carrera profesional. En estricto rigor, cualquier programa de elección vocacional se concentra precisamente en la decisión sobre un camino profesional. Pero de acuerdo a nuestro PEI y a los fundamentos del plan de formación, que guían el presente plan vocacional, debemos adscribir a un concepto de vocación mucho más amplio, porque nuestra preocupación fundamental es que el alumno y la alumna desarrollen un proyecto vital coherente, misión más global que la mera orientación en el plano laboral.

Vocación proviene del latín vocari (ser llamado), que se corresponde con vox (voz) y puede ser entendida como un llamado que se produce desde fuera del sujeto (como el llamado de Yavé a Samuel: “Samuel, Samuel”), o un presunto destino personal por el que cada hombre se siente atraído o impelido a responder (Ecce venio: “Habla Señor, que tu siervo escucha”). También como voz interior, una tendencia o inclinación que emana de la persona y le impulsa a realizar una determinada actividad. ¿Por qué me convierto en médico y no en actor, constructor civil, diseñador? ¿Por qué me proyecto en pareja, con un determinado número de hijos? ¿Por qué ser padre o madre, o sacerdote, o laico consagrado, o diacono?. Entendemos vocación como el “tener que ser” que cada hombre lleva dentro de sí.

Cada individuo está llamado a ser persona, es decir, a buscar el sentido de su condición humana; y está llamado también a ser varón o mujer y a buscar por consiguiente, el valor y el porqué de su masculinidad o femineidad. Pero, dentro de esos llamados generales, dentro de esas vocaciones comunes con otros, esta llamado, también, a ser una experiencia de vida única e intransferible, vivir su condición humana y su condición de hombre o mujer de modo distinto e irremplazable. Este llamado a ser igual a otros y a ser, al mismo tiempo original, este compromiso simultaneo con la vida de otros y con la propia vida, esto que se llama el si mismo, la vida de cada cual, esa es la vocación.

La orientación vocacional pretende que el alumno como persona en formación, reflexione sobre sus potenciales y sus déficit. Dicho de otra forma, que tome conciencia de sí mismo, como también que conozca la realidad, percatándose de las distintas oportunidades académicas y laborales que hay en la comunidad, para finalmente aprender a elegir y decidir. ¹¹(Utrillano, 1994)

De este modo, aunque en la acción concreta el plan vocacional apunta a la elección profesional, de todas maneras, no perderemos de vista la necesidad de realzar, en toda ocasión, el entender el proyecto de vida como el concepto unificador de nuestra formación y que se da en un continuo y en estrecha conjunción con el desarrollo evolutivo personal.

Encuadre teórico del proyecto vocacional

Debido a que nuestro PEI dice que el proyecto de vida es el objetivo fundamental de la formación de nuestros alumnos y alumnas y considerando que el desarrollo del programa de orientación por nivel se diseña e implementa de acuerdo a los parámetros de psicología evolutiva, adherimos a un enfoque también evolutivo para formalizar nuestro programa.

*El enfoque evolutivo

¹¹ Utrillano, Héctor. "La Orientación Vocacional en la Sala de Clases" Ediciones Universitarias de Valparaíso, Valparaíso. Chile, 1994

Considera que la elección vocacional no es un acontecimiento puntual que se produce en un momento particular de la vida, sino que constituye un “proceso” de elecciones sucesivas que comienza en la infancia, continua en la adolescencia y culmina en la madurez.¹² Este planteamiento reforzaría la idea de que la conducta vocacional es una manifestación más del desarrollo, tal como lo son el desarrollo moral, cognitivo, psicosexual, etc. Ahora bien, con fines explicativos es necesario considerar lo vocacional como un aspecto diferenciado en la vida de la persona, para formular las etapas que caracterizan la evolución de la conducta vocacional.

Según E. Ginzberg¹³ elementos básicos de la elección vocacional son que es un proceso que consta de una serie de decisiones que van siendo tomadas con los años, que pueden ser distinguidas en etapas; tiene un carácter de irreversibilidad toda vez que se ha tomado una decisión, pues las experiencias previas son niveles de instrucción acumulativos y que tiene un carácter de compromiso, como una renuncia a la satisfacción inmediata del placer, en que el individuo se propone objetivos razonables dentro de las posibilidades que la sociedad le ofrece. Se trata de un equilibrar las necesidades y características del sujeto con las posibilidades que el medio le otorga.

Por otra parte, para Super, el proceso de desarrollo vocacional se juega, esencialmente, en el desarrollo y realización del concepto de si mismo. “se trata de un proceso de compromiso en el que el concepto de si mismo es un producto de la interacción entre las aptitudes heredadas, la constitución neuroendocrina, la posibilidad de desempeñar diferentes roles y las evaluaciones en la medida en que los resultados de los roles desempeñados logren la aprobación de sus pares y superiores.

¹² Valls, Federico. “Programa Auto aplicable de Asesoramiento Vocacional” Universidad de Almería. Almería. España. 1998.

¹⁴ idem

El concepto de si mismo se desarrolla mediante una serie de mecanismos; exploración auto diferenciación, identificación, desempeño, y evaluación de resultados. En la adolescencia se produciría una traslación del concepto de si mismo, a la imagen que posee de la profesión elegida y el comportamiento profesional viene determinado por el intento de procurar la defensa y ampliación del concepto de si mismo.

Etapas del desarrollo vocacional según Super:

I Etapa de crecimiento (0-14 años) El concepto de si mismo se desarrolla y consolida a través de una progresiva identificación con las personas significativas del medio: familia y escuela. El papel de las necesidades y fantasía va dejando lugar a la consideración de los intereses y aptitudes debido a la participación social y una cierta confrontación con la realidad.

a. subetapa de la fantasía (4-10 años) dominio de las necesidades infantiles, se presentan roles a través del mimetismo y del juego.

b. subetapa de los intereses (11-12 años) predominio de los gustos o intereses, muy cambiantes, que conducen a actividades y preferencias muy dispersas.

c. subetapa de las capacidades (13-14 años) la experiencia escolar hace valer la necesidad de poseer ciertas capacidades o exigencias instruccionales como requisitos para ciertas ocupaciones.

II. Etapa de Exploración (15-24) en esta etapa los sujetos se autoevalúan, ensayan roles y exploran las ocupaciones

a. subetapa de tanteo (15- 17 años) teniendo en cuenta las características propias (aptitudes, valores, intereses) se realizan elecciones tentativas y se ensayan aunque sin identidad y compromiso

b. subetapa de transición (18-21 años) ya se han realizado decisiones que afectan a medio plazo por entrar al mercado laboral.

c. subetapa de ensayo (22-24 años) una vez que se ha realizado la elección de una ocupación determinada, se ensaya esa área como la ocupación definitiva

Super al igual que Ginzberg plantea el desarrollo vocacional, como una manifestación que traspasa la educación secundaria, incluso Super la proyecta en la totalidad del Desarrollo Vital.¹⁴

Por otro lado, Holland, psicólogo vocacional, plantea, en su teoría topológica, que la elección profesional que las personas encuentran más satisfactoria, mantienen por más tiempo y en la que obtienen más éxito, es la que hace congruente la demanda del ambiente y su personalidad. La congruencia entre tipo de personalidad y ambiente se convertiría en el mejor predictor de la satisfacción, estabilidad y logro profesional y personal. El término “tipológico” se refiere a tipos de personalidad y a tipos de ambiente profesional

Los intereses profesionales no son independientes de la personalidad ya que “representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en los pasatiempos, en las actividades recreativas, afectivas y en las preferencias generales de las personas”. Por ello la elección de una profesión sería una expresión de la personalidad.¹⁵ Para Holland una persona vocacionalmente madura es aquella que manifiesta un alto grado de congruencia entre sus características de personalidad y las características de un medio profesional y una adecuada diferenciación y consistencia de estructura de personalidad.

El plan vocacional en nuestro colegio

Como se dijo, nuestro proyecto vocacional pretende colaborar al desarrollo armónico de nuestros alumnos y alumnas, dentro del plan de

¹⁴15 Valls, Federico. “Programa Auto aplicable de Asesoramiento Vocacional” Universidad de Almería. Almería. España. 1998

¹⁵ idem

formación que se construye en nuestra institución. El proyecto vocacional es un conjunto de acciones que buscan apoyar, asesorar y animar a nuestros alumnos y alumnas en el establecimiento de un proyecto personal que trascienda la actividad escolar, que incluye, como un área importante, la elección de educación superior, pero que no se limita solo a ella.

Usaremos el enfoque evolutivo como guía en los programas de apoyo al desarrollo de un proyecto de vida, desde quinto básico en adelante, en sesiones de orientación destinadas para ello. Ahora bien, existen niveles en que los alumnos y alumnas tienen que enfrentarse a una decisión específica, ligada en primer lugar a preferencias sobre áreas de estudio (biólogo, humanista, artístico, matemático, etc.) y en segundo, a la elección de una carrera en cuarto medio. En estos niveles, los modelos descritos serán fundamentales para considerar el tipo de intervenciones a realizar en esa etapa. De acuerdo a ellos, es necesario incluir un análisis de nuestros alumnos y alumnas desde distintas dimensiones de su desarrollo:

*Personalidad (Rasgos y capacidad de organización personal)

*Habilidades (capacidad cognitiva general, rendimientos académicos y habilidades cognitivas específicas, incluidas las habilidades socio emocionales)

*Intereses profesionales y motivación por el estudio.

* Análisis de las expectativas del ambiente con respecto a la elección profesional.

En nuestro plan vocacional, en ambos niveles aplicaremos herramientas de diagnóstico y orientación (tests, entrevistas personales y grupales, charlas profesionales y visitas guiadas a centros de educación superior) que permitan un “darse cuenta” de las variables personales en juego y de la complementariedad entre ellas y el ambiente.

De esta forma el modelo de proyecto planteado intentará cautelar que nuestros alumnos y alumnas logren un mayor conocimiento de si mismo para

permitir la madurez vocacional y así tomen decisiones más acertadas en la construcción de su proyecto de vida.

Contenidos Fundamentales y Objetivos Terminales

Objetivos por nivel y temáticas generales

NB3

Objetivos: Favorecer el conocimiento de si mismo, a través de la revisión de los rasgos físicos, psicológicos e intereses personales/ Reconocer modelos significativos y positivos dentro del entorno personal.

Temas: Imagen de mi mismo, Mi vocación de hombre o de mujer, Mis intereses (lo que me gusta hacer), Mi vocación futura (con quien me identifico), Lo que nunca seré.

NB4

Objetivos: Reconocer la importancia del resultado académico en función de su desarrollo personal/ Que los padres reconozcan la importancia que tiene para el desarrollo de sus hijos e hijas la oportunidad de elegir/ Promover en los alumnos y alumnas el desarrollo de actividades extraprogramáticas que dependan de su propia elección.

Temas: Yo y los cambios en mi interior y exterior; Como soy y quiero ser; Mi familia y mis intereses (actividad con los padres y madres); Actividades extraprogramáticas

NB5

Objetivos: Identificar y descubrir diferentes mecanismos que permitan resolver conflictos de intereses en la vida personal, escolar y familiar/ Reconocer la importancia del logro académico en función de los resultados del colegio y de las exigencias de la educación superior.

Temas: Gradual autonomía en el adolescente (mis derechos y deberes al momento de elegir); Aspiraciones: éxitos y fracasos.

NB6

Objetivos: Identificar expectativas con respecto al futuro, planteándose metas a mediano plazo/ Apreciar la importancia del trabajo (profesiones y

oficios) como parte fundamental del desarrollo social /Reconocer la importancia del estudio como medio para aumentar las posibilidades de elegir/ Reconocer modelos significativos que influyan positivamente en mi persona

Temas: Planificando mi futuro; Mis metas personales; Mis posibles ocupaciones; Mi compromiso con el rendimiento académico; Las profesiones y su rol en la sociedad; Las personas que yo admiro

Primero Medio

Objetivos: Tomar conciencia de las aptitudes, intereses, valores personales y condiciones familiares a fin de decidir de manera realista la continuación de estudios/Identificar las expectativas que se tiene respecto al futuro/Reconocer características personales como referente para definir el proyecto personal/ Asumir una actitud personal de compromiso con la vida escolar.

Temas: Clarificación de Intereses, aptitudes y necesidades; Compromiso conmigo mismo (rendimiento académico); Proyectando mi futuro.

Segundo Medio

Objetivos: Realizar una elección de plan diferenciado que refleje su real interés vocacional/ Explorar las propias aptitudes, intereses y valores para asumir la tarea de toma de decisiones acerca del plan diferenciado/ Reconocer los elementos generales del área de estudio que tiene cada plan de tercero medio/Identificar las expectativas que se tiene respecto al futuro/ Reconocer características personales como referente para definir el proyecto personal/ Asumir una actitud personal de compromiso con la vida escolar

Temas: Análisis de características personales (tests y entrevistas); Autorrealización; Yo y mi área de estudio; Plan de estudio (elección de plan diferenciado); Proyecciones futuras (yo y mi vocación); Aspectos personales y profesionales de una ocupación.

Tercero Medio

Objetivos: Incrementar la capacidad de planificación de los alumnos y alumnas de cara a un futuro inmediato ayudándoles en la fijación de objetivos y en la determinación de los pasos necesarios para lograrlos/ Fomentar la motivación por las tareas de exploración de las características personales y del mundo ocupacional/ Facilitar a los alumnos y alumnas el auto conocimiento de su problemática vocacional/ Ayudar a los alumnos en el aprendizaje de los principios, procesos y habilidades de la toma de decisiones /Proporcionar un conocimiento del mundo profesional adecuado a las necesidades de los alumnos y alumnas y centrado en su entorno más próximo.

Temas: Aplicación tests de intereses; Problemática vocacional; Evaluación de si mismo y clarificación de valores; Intereses profesionales; Aspectos de la toma de decisiones.

Cuarto Medio

Objetivos: Favorecer la elección de educación superior de los alumnos y alumnas/ Explorar las propias aptitudes intereses y valores (y las del ambiente) presentes en la tarea de elegir una carrera profesional/ Explorar las alternativas de educación que ofrece el mercado académico.

Temas: Aplicación tests; Campo ocupacional; Alternativas académicas; Conocimiento de si mismo; Toma de decisiones; Elección vocacional

3. MARCO DE FAMILIA

Familia es un área que involucra acciones pastorales y de psicorientación, desarrollándose en todos los niveles, desde Play Group a Cuarto Medio, a través de actividades litúrgicas, reuniones y talleres y mediante apoyo a las familias en necesidades psicosociales específicas de sus miembros. Además, ésta área apoya el proceso de evaluación para becas y realiza la admisión de nuevos postulantes.

Objetivos generales del área de familia:

-Anunciar el mensaje de Jesús a las familias para que se transformen en agentes evangelizadores activos de sus hijos e hijas, apoyando la misión pastoral del colegio.

-Apoyar y orientar a las familias para fortalecer su rol socializador frente a las diversas necesidades de sus hijos e hijas.

Objetivos específicos del área de familia:

-Convocar a las familias a participar en las actividades pastorales desarrolladas por el Colegio.

-Desarrollar itinerarios de formación pastoral: acción solidaria, participación litúrgica, oración y reflexión teológica y catequética.

-Congregar y formar un grupo de padres que promuevan y apoyen la evangelización de sus pares y aprendizaje de sus pares.

-Ayudar a las familias en momentos específicos de problemática psicosocial o evolutiva.

- Desarrollar itinerarios de formación que permitan el aprendizaje y crecimiento de las familias en cuanto a su rol como sistema, de las etapas evolutivas de sus miembros y de los sistemas de enseñanza en su interior.

Objetivos área de familia en Ciclo de Párvulos

-Proveer de formación catequística y contenidos fundamentales de la fe católica.

-Desarrollar actividades litúrgicas orientadas a la familia

-Proveer de formación en la etapa evolutiva de sus hijas e hijos y en las formas de manejo que se requieren en ella.

-Intervenir en problemas familiares específicos derivados por profesores(as) jefe.

Objetivos área de familia en Ciclo de Básica

-Proveer de formación en Espiritualidad Dehoniana.

-Desarrollar actividades litúrgicas orientadas a la familia (énfasis en Catequesis Familiar)

-Invitar a las familias a participar en actividades de acción solidaria

- Proveer de formación en la etapa evolutiva de sus hijas e hijos y en las formas de manejo que se requieren en ella.
- Intervenir en problemas familiares específicos derivados por profesores(as) jefe.

Objetivos área de familia en Ciclo Medio

- Proveer de formación en Biblia
- Desarrollar actividades litúrgicas orientadas a la familia
- Invitar a las familias a unirse al proceso de la Confirmación
- Invitar a las familias a participar en actividades de acción solidaria
- Proveer de formación en la etapa evolutiva de sus hijas e hijos y en las formas de manejo que se requieren en ella.
- Intervenir en problemas familiares específicos derivados por profesores(as) jefe.